

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»
170513 Тверская область, Калининский муниципальный округ, пгт. Орша, ул. Октябрьская д.6

ПРИНЯТА: на заседании
Совета педагогов
МДОУ «Оршинский детский сад»
Протокол от 19 августа 2024 г. № 1
СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «18» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО: Заведующим
МДОУ «Оршинский детский сад»
Жуковой Е.В.
Приказ от «19» августа 2024 г. 45-ОД



**Рабочая программа - дошкольного образования
МДОУ «Оршинский детский сад»
группа - подготовительная**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847, и на основании ООП МДОУ «Оршинский детский сад» -
Приказ МДОУ «Оршинский детский сад» №55 -од от 31.08.2023 г.

**Педагог: Лисицина Е.В.
Виноградова О.В.**

Срок реализации программы 1 год.

пгт.Орша Тверская область Калининский муниципальный округ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4.
1.1.	Пояснительная записка	4.
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9.
1.1.2.	Принципы, подходы и основные направления Программы	12.
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	17.
1.2.	Планируемые результаты выполнения Программы	21.
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	35.
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	35.
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	35.
2.1.2.	Познавательное развитие	39.
2.1.3.	Речевое развитие	42.
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	46.
2.1.5.	Физическое развитие	54.
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	59.
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	74.
2.5.	Игра как особое пространство развития ребенка дошкольника	76.
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	82.
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ «Оршинский детский сад» - парциальные программы, методики и технологии	85.
2.7.1.	Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	98.
2.7.2.	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)	100.
2.8.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	101.
2.9.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»	104.
2.10.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»	109.
2.11.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	112.
2.12.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»	116.
2.13.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	122.
2.14.	Рабочая программа воспитания	128.
3.	Целевой раздел. Обязательная часть. Пояснительная записка.	128.
3.1.	Цели и задачи воспитания	129.
3.2.	Направления воспитания	129.
3.3.	Принципы воспитания	138.
4.0.	Содержательный раздел Программы воспитания	141.
4.1.	Уклад образовательной организации и подготовительной группы.	141.
4.2.	Воспитывающая среда образовательной организации и подготовительной группы.	144.
4.3.	Общности ОУ	147.
4.4.	Нормы этикета в ОУ и подготовительной группы.	148.
4.5.	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда подготовительной группы.	149.
4.6.	Формы совместной деятельности в подготовительной группе.	150.
4.7.	Организация предметно-пространственной среды	152.
4.8.	Особенности взаимодействия педагогов подготовительной группы с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	159.
5.0.	Организационный раздел Программы воспитания.	161.
5.1.	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания (подготовительная группа)	161.
5.2.	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания (подготовительная группа)	165.
6.0.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	166.
6.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	166.
6.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, согласно ФОП ДО	168.
6.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (подготовительная группа)	169.

6.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы для детей подготовительной группы.	185.
6.4.1.	Перечень художественной литературы для подготовительной группы.	185.
6.4.2.	Перечень музыкальных произведений для подготовительной группы.	189.
6.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства произведений изобразительного искусства – иллюстрации к книгам и репродукции для подготовительной группы.	191.
6.4.4.	Перечень подвижных игр для подготовительной группы.	192.
6.5.	Режим и распорядок дня в подготовительной группе.	193.
6.6.	Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе.	197.
6.6.1	Циклограмма праздничных мероприятий и развлечений в подготовительной группе на 2024 – 2025 уч.г.	199.
6.6.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе.	202.
7.0.	Краткая презентация рабочей программы подготовительной группы.	216.
7.1.	Текст краткой презентации Рабочей программы подготовительной группы.	216.
Приложение №1	Карта индивидуального сопровождения воспитанника МДОУ «Оршинский детский сад»	222.
Приложение №2	Методическое обеспечение МДОУ «Оршинский детский сад» УМК программы «Детство» подготовительная группа.	230
Приложение №3	Список детей подготовительная группа 2024-2025 учебный год	234

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть программы.

Рабочая программа - дошкольного образования МДОУ «Оршинский детский сад» группа – подготовительная. (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Конституцией Российской Федерации;

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990.

Региональные документы:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршинский детский сад»;
- Положение об основной программе образовательной программе в МДОУ «Оршинский детский сад» (Протокол №28 от 19.02.2021 г.).
- Программа развития МДОУ «Оршинский детский сад»;
- ООП МДОУ «Оршинский детский сад» - Приказ МДОУ «Оршинский детский сад» №55 - од от 31.08.2023 г.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Программа обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от шести лет до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Программа реализуется

- дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в течение всего времени пребывания в образовательном учреждении.

Программа обеспечивает:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа отвечает:

- образовательному запросу социума;

Программа предполагает:

- реализацию концептуальных положений посредством использования в образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программы соответствует:

- основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

Программа строится:

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), спецификой и возможностями образовательных областей;
- с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Программа основывается:

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа предусматривает:

- взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- освоение программного материала детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группе общей развивающей направленности и обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности.
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - возможность освоения ребенком программного материала на разных этапах ее реализации.

Программа включает:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Программа направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей предметной пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана:

- для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений далее (вариативная часть Программы), представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы, формы организации работы с детьми), отобранные с учетом приоритетных направлений, традиций ОУ, климатических особенностей, социокультурных условий, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть Программы разработана на основании УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочая Программа является документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Главной задачей Программы является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – подготовительная группа.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы: содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели Программы,
 - задачи Программы,
 - принципы и подходы к формированию Программы;
 - планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).
 - характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности из образовательных областей для возрастной подготовительной группы (6-7 лет) обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение

детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группа подготовительная, а также календарный план воспитательной работы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) – группа подготовительная.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «Оршинский детский сад» климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:

- приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям;
- правила и нормы поведения в российском обществе;
- культурные ценности своей этнической группы.

- Климатические особенности:

- лесная зона смешанного типа, болотистая местность, залежи торфа;
- умеренный, прохладный климат.

- Социально-демографические особенности:

- повышенная миграционная активность;
- повышение рождаемости, увеличение количества многодетных семей.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и специфичных для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

➤ Формировать:

- интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
- предпосылки к учебной деятельности у воспитанников ДОУ;
- познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физического развития воспитанников ДОУ;
- вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

➤ Осуществлять:

- синхронизацию процесса обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально – личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.
- их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания достигается при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и группе. На уровень общего развития, который достигнет каждый воспитанник влияет мастерство каждого воспитателя, культура и любовь к детям от этих качеств зависят степень прочности приобретенных дошкольниками нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы, подходы и основные направления Программы

Обязательная часть программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *лично – ориентированный подход*:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка. Реализация природного потенциала дошкольников, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);
- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- сотрудничество с семьей и социумом;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности. Инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой –приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами других людей, социальных групп. Общества и человечества в целом.

Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы, которых придерживается в организации образовательно-воспитательного процесса МДОУ «Оршинский детский сад».

Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации –государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в тоже время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

• Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

• Позитивная социализация ребенка

Этот принцип предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития, уважение личности ребенка.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.

- **Реализация программы в формах, специфических для детей групп и деятельности.**

Реализация Программы в формах, специфических для детей, возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, формирование познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.**

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение досуговых центров, музеев, библиотеки, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- **Индивидуализация дошкольного образования.**

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст но-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Этот принцип предполагает обеспечение эмоционального благополучия каждого

ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

- **Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- **Ценности и цели при вариативности средств реализации и достижения целей программы.**

Стандарт и ФООП ДО задают ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами. При этом Программа оставляет за педагогами право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условия реализации программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач Программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Для реализации цели и задач образовательной Программы в МДОУ «Оршинский детский сад» образовательная деятельность распределена по образовательным областям основных направлений развития и осуществляется в совместной образовательной деятельности педагога и ребёнка, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Распределение образовательной деятельности дает возможность планировать образовательный процесс по принципам дифференциации, разнообразия и вариативности. В программе выделена инвариативная (обязательная часть программы) и вариативная часть. Инвариативная часть обеспечивает реализацию

образовательной программы ДОО, вариативная часть –дополнительных парциальных образовательных программ и технологий.

Основные направления программы:

Патриотическая направленность программы

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста группа подготовительная (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Рост-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и

некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное не дифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу

дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не

прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Возрастной этап	Виды деятельности
-----------------	-------------------

Дошкольный возраст (4 - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none">– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),– двигательная (овладение основными движениями),– восприятие художественной литературы и фольклора,– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
---	--

1.2. Планируемые результаты выполнения Программы (дошкольный возраст 6 – 7 лет)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы обязательная часть Программы согласно ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 2 месяцев) до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты не используются для непосредственной оценки, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты реализации программы

На этапе завершения освоения программы к концу дошкольного возраста – 7 год жизни

Обязательная часть программы ФОП ДО	Дополнение
в физическом развитии	
<ul style="list-style-type: none"> • владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • результативно выполняет физические упражнения (обще развивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; • соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет развитую крупную и мелкую моторику; • подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями.
в социально коммуникативном развитии	
<ul style="list-style-type: none"> • способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; • стремится сохранять позитивную самооценку; • проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • обладает чувством собственного достоинства; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
в нравственно патриотическом	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий 	<u>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниями моделирования позиции патриота своей

<p>физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; • имеет представление о многообразии стран и народов мира. 	<p>страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению; участвует в диалоге, поддерживает тему разговора мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению истории родного края, проявляет устойчивый интерес к литературному наследию русского народа, к живописным скульптурным, музыкальным и другим средствам искусства деятелей культуры. • имеет представления об архитектурных сооружениях родного города; узнает звучание государственного гимна Российской Федерации, знает символику РФ, Тверской области, города Твери, пгт. Орша. • синтезирует представления об особенностях национальных промыслов через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства; сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Тверской области; развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью; анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путем логических рассуждений.
в общении со взрослыми и сверстниками	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. 	<ul style="list-style-type: none"> • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, задает вопросы, участвует в совместных играх; • во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
в речевом развитии и чтении художественной литературы	
<ul style="list-style-type: none"> • владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и 	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно хорошо владеет устной речью, может

<p>сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; • имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера; • определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев. 	<p>высказывать свои мысли и желания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; • может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • знаком с произведениями детской литературы.
в познавательном развитии	
<ul style="list-style-type: none"> • способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; • обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; • способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; • имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами; • имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознано соблюдают правила поведения в природе; • знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней. 	<ul style="list-style-type: none"> • интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; • обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п...

в практической и творческой деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла; • способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации. 	
в игровой деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • владеет разными формами и видами игры; • различает условную и реальную ситуации; • предлагает и объясняет замысел игры; • комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий; • выполняет несколько ролей в одной игре; • подбирает разные средства для создания игровых образов; • согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре; • управлять персонажами в режиссерской игре; • проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм; • в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; • следует игровым правилам.

➤ Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

➤ Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут незначительно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- Деятельностных умений ребенка;
- Интересов. Предпочтений склонностей;
- Личностных особенностей ребенка;
- Поведенческих проявлений ребенка;
- Особенности взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- Особенности взаимодействия со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться только для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется основной образовательной программой МДОУ «Оршинский детский сад» контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться:

- В процессе независимой оценки качества образования, направленной на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в Учреждении, с целью объективной оценки соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям.
- Стандарта к условиям реализации и структуре Программы. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).
- На основе Регламента контроля (иные документы) в Учреждении.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Для оценки педагогического процесса и повышения качества методической работы проводится **Мониторинг качества образования в ДОУ (ВСОКО)** – это комплексная система мер по сбору данных (диагностика) о субъектах образовательного процесса в ДОУ (дети, родители, педагоги и администрация), их интересах, запросах и развитии, оценка и анализ данных и разработка дальнейших педагогических воздействий и мер для достижения наилучших результатов в образовании детей.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей (карты индивидуального развития воспитанников). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.

Воспитатели проводят педагогическую диагностику 2 раза в год в начале учебного года – в сентябре и в конце учебного года – в мае.

На основе методики диагностики педагогического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируются в диагностических картах электронных носителей. По итогам результата диагностики проводится плановое педагогическое мероприятие.

Содержание диагностики связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Система мониторинга раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Методы диагностики
Первичный	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения• Тестовые задания• Беседы
Промежуточный (с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития).	Январь	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения• Тестовые задания• Беседы• Дидактическая игра
Итоговый	Май	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения• Тестовые задания• Беседы

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) представлен в виде приложения к Программе (**Приложение №1**).

Процедура проведения мониторинга прописана в положении «О проведении процедуры диагностики и индивидуальной карте учета динамики развития ребёнка, индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршинский детский сад», о хранении информации о результатах в архиве», разработанным в 2020 г.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Верещагина Валентиновна Детство-Пресс)	Наталья (Издательство	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)
		Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)
		Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)
		Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)
		Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- климатические условия;
- социокультурная среда;
- национально-культурные особенности региона;
- религии города Твери;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение.

ОУ расположено в Калининском районе Тверской области в поселке городского типа Орша, на улице Юбилейная, д.б.

Поселок Орша возник в 1955 году в связи с началом торфоразработок. Поселок Орша расположен на в 30 км. К Северо – востоку от областного центра г.Тверь. К востоку от поселка – болотный массив «Оршинский мох», статус поселка городского типа присвоен с 1974 года.

Характеристика климатических условий

Климат в пгт.Орша умеренно-континентальный. Продолжительность безморозного периода составляет 127 дней. Средняя продолжительность летнего периода - 112 дней. Средняя продолжительность периода с устойчивыми морозами -121 день.

- Лето нежаркое и влажное. Средняя температура Июля составляет + 18,6 градусов. Лето начинается со второй половины мая и продолжается до середины сентября.

- Осень длится с середины сентября до середины ноября.

- Зима – умеренно холодная и продолжительная, начинается в середине ноября и продолжается до середины марта. Средняя температура составляет – 7,7 градусов.

- Весна продолжается с середины марта до середины мая. Продолжительность солнечного сияния за год составляет 1 521 часов, самый солнечный месяц - июль, 252 часа. Дней без солнца насчитывается 113 за год, в основном за счет пасмурного осенне-зимнего периода. В течение года максимум осадков приходится на летний период. Преобладающими ветрами являются западные и юго-западные.

Эти факторы учитываются при:

- в составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ОУ;

- организации режимных процессов, в т.ч. совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

Характеристика социокультурной среды:

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Культурная политика Тверского региона направлена на сохранение культурного потенциала области, ее самобытности, формирование образа территории, сохранение и приумножение культурного потенциала Тверской области, развитие профессионального искусства, сохранение и развитие культурных и культурно-образовательных традиций, художественное образование детей и молодежи, развитие у них творческих способностей, реализацию особо значимых культурных проектов.

Город Тверь имеет статус «Исторический город».

Одним из основных символов Тверского региона является исток реки Волга.

Характеристика национально-культурных особенностей Тверского региона.

Мероприятия по развитию национальных культур народов, проживающих на территории Тверской области (Дни национальных культур, фестивали и т.п.) реализуются в рамках региональных и муниципальных программ.

В Тверской области проживают представители 109 национальностей (русские, украинцы, белорусы, татары, карелы, узбеки, таджики, аварцы, арабы, башкиры, грузины, даргинцы, евреи, индийцы, казахи, киргизы, ланкийцы, лезгины, молдаване, мордва, немцы, поляки, табасараны, туркмены, цыгане, чеченцы, чувашаи, др.) Центральное положение Тверской области в географии России поставило область в центр миграционных процессов последних лет.

Одним из важнейших вопросов государственной политики в сфере национального вопроса является реализация конституционного права граждан определять и указывать свою национальную принадлежность, на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и национального творчества, на объединения в общественные национальные организации для защиты своих национальных интересов. Одним из приоритетных направлений региональной политики Тверской области является сохранение и развитие национальных культур. Основными задачами региональной культурной политики в сфере развития национальных культур являются:

- сохранение самобытной культуры малочисленных народов, их языка, обычаев, традиций;
- содействие формированию у новых поколений национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других культур;
- распространение объективной информации о жизни народов, населяющих регион.

Характеристика сферы культуры Тверского региона и поселка.

В поселке имеются: библиотека, клуб, пожарная часть, больница, аптека, почта, четыре магазина, две фабрики по пошиву обуви и одежды. МУК «Оршинская библиотека» и МУК ДЦ «Оршинский» тесно сотрудничают с ОУ, проводятся совместные мероприятия разной направленности, также организуются экскурсии дошкольников познавательного характера по организациям.

Основной достопримечательностью поселка является озеро Старадомня, а также природа болот. Основной инфраструктурой поселка является добыча торфа.

На территории поселка проживают разные слои и этнокультуры населения, основной религией поселка является православие.

Тверь является крупным культурным центром, в городе работает 3 профессиональных театра, академическая филармония, 5 музеев, 24 дома и дворца культуры, 4 кинотеатра. Действуют региональные отделения творческих союзов: Союза писателей, Союза художников, Союза фото художников, Союза кинематографистов, Союза архитекторов, Союза журналистов, Союза театральных деятелей, Союза композиторов, Союза геральдистов, Союза дизайнеров.

Сеть учреждений культуры и искусства Тверского региона - одна из крупнейших в Центральной России.

В Тверском регионе 3 библиотеки имеют областной статус: Тверская универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, Тверская специальная библиотека для слепых им. М.И. Суворова, Тверской областной Центр детского и семейного чтения им. А.С. Пушкина.

Можно с уверенностью сказать, что Тверская область, по сравнению с другими регионами России, обеспечена музейными учреждениями различных направлений на должном уровне. В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений «Тверской государственный объединенный музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. В области работает Тверская областная картинная галерея с 3-мя филиалами (художественно-мемориальной направленности). В собрании, насчитывающем около 40000 музейных предметов.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической филармонией.

К числу наиболее древних и традиционных тверских ремесел, бытовавших в прошлом и сохранившихся до наших дней, относятся:

- художественная обработка дерева (резьба, роспись, долбление),
- керамика,
- ткачество,
- художественная обработка металла,
- вышивка (в т.ч. золотое шитье),
- художественная обработка кожи,
- кружевоплетение,
- лоскутное шитье,
- плетение из бересты, лозы, соломки;
- изготовление тверской игрушки.

В Тверской области на государственной охране состоит 10589 объектов культурного наследия, из них памятников археологии - 5705, архитектуры - 3476, истории - 1365, монументального искусства - 43. Объектов культурного наследия федерального значения - 918.

В городе Твери проводятся социальные акции, посвященные историческим датам. В городе Твери проводятся социальные акции, фестивали, праздники:

- национальные;
- здорового образа жизни;
- спортивные;
- кинофестивали;
- театральные;
- музыкальные;
- танцевальные;
- фестивали красок;
- этнические;
- народные.

Эти факторы учитываются при:

- организации и проведении работы по приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Тверской области и города Твери;
- организации и проведении работы по приобщению детей дошкольного возраста к современным культурным традициям города Твери.

Характеристика религии города Твери

В Твери, как и в других городах Центральной России, основной религией является православие. Город - административный центр Тверской и Кашинской епархии Русской православной церкви. Помимо православных соборов, храмов и монастырей, в городе есть три храма других конфессий: храм католической церкви, синагога, Тверская соборная мечеть.

Эти факторы учитываются при:

- организации и проведении работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с православной культурой;

- организации и проведении работы с детьми-мигрантами.

Достопримечательности пгт.Орша: МУ КДЦ «Оршинский», Озеро Страдовня.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и социума

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой Родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок. Таким образом в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

В реализации образовательной программы о взаимодействии с социальными институтами участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно – спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Периодичность	Планируемый результат
образование	Тверской областной институт усовершенствования учителей г.Тверь.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, программа профессиональной переподготовки специалистов дошкольного образования.	По плану дошкольной образовательной организации	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; - накопление и обогащение педагогического опыта.
	Информационно методический центр Калининского района	Проведение методических объединений, консультации, конкурсное движение.	По плану информационно методических центров	
	Дошкольные учреждения Калининского района и города Твери	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, творческие группы, конкурсы, соревнования, обмен опытом	По плану на год	
	Тверской государственный университет ТвГУ	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, участие в смотрах, семинарах, конференциях.	По плану дошкольной образовательной организации и ТвГУ	
	СОШ пгт. Орша	Консультации, посещение занятий. совместные мероприятия	По плану преемственности дошкольной образовательной организации и школы	- обеспечение преемственности в работе детского сада и школы. - установление методического контакта с целью преемственности задач воспитания и обучения детей.
	Средства массовой информации (разного уровня)	Ознакомление с электронными педагогическими изданиями Изучение передового педагогического опыта, публикация статей из опыта работы, методических разработок педагогов.	По мере необходимости	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации;

				-накопление и обогащение педагогического опыта. -распространение передового педагогического опыта.
медицина	Поликлиника пгт. Орша	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)	По плану детской поликлиники. По мере необходимости	Контроль за здоровьем детей
	Аптека	Приобретение лекарств Экскурсии с детьми	По мере необходимости	- ознакомление дошкольников с инфраструктурой пгт. Орша
культура	МУК ДЦ «Оршинский»	Участие в праздничных и тематических мероприятиях, просмотр мультфильмов и сказок. Участие в конкурсах разного уровня...	Совместный годовой план работы	- развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания. - расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях.
	МУК «Оршинская библиотека»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, проведение конкурсов, познавательная программа.		
безопасность	Отделение пожарной части №72 пгт. Орша	Проведение бесед с детьми. Экскурсии в пожарную часть. Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей.	По мере необходимости	- ознакомление дошкольников с инфраструктурой пгт. Орша.

Характеристика контингента обучающихся:

По проекту ОУ рассчитано на 6 групп, 121 ребенок.

В ОУ функционирует 6 групп, списочный состав детей 121 человек.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для возрастной группы детей от 6-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Социально коммуникативное развитие» - ФОП ДОО

Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Социально коммуникативное развитие» - ФОП ДОО для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.	
В сфере социальных отношений	
Основные задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных

	<p>видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	
Основные задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. • Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. • Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. • Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного

	<p>пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. • Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. • Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. • Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. • Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
--	--

В сфере трудового воспитания

Основные задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностное отношение к труду взрослых; • Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; • Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. • Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. • Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. • В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует

	<p>элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); • Создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
--	--

В области формирования основ безопасного поведения

Основные задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать

	<p>правила безопасного общения в группе.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований:✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20),✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
--	--

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общий дом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Основные направления в работе с дошкольниками в данной образовательной области:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Математические представления – ФЭМП;
3. Окружающий мир;
4. Природа;
5. Приобщение к социально культурным ценностям.

Основные задачи содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» - ФОП ДОО

Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» - ФОП ДОО для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Основные задачи

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

19.7.2. Содержание образовательной деятельности.

Содержание «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.
- В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.
- Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
- Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Содержание «Математические представления»

- Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.
- Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
- Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Содержание «Окружающий мир»

- В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).
- Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Содержание «Природа»

- Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на:

- приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- 1) **Развитие понимания и формирования словаря:**
 - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) **Воспитание активной звуковой культуры речи:**
 - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) **Формирование грамматического строя речи:**
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) **Развитие связной речи:**
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:**
 - Звуковая культура речи, (подготовка к обучению грамоте);
- 6) **Подготовка к обучению грамоте.**
- 7) **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» - ФОП ДОО

от 6 до 7 лет	
Основные задачи	Содержание
Развитие словаря	
<p>Обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. <p>Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; Выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи	
<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Грамматический строй речи	
<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог развивает умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, Самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания; С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными;

предложения разных видов.	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Связная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; • закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; • продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; • продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; • совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; • продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; • закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; • формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. 	<p>Педагог развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование; <p>Формирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные речевые умения посредством речевых ситуации и совместную деятельность; • Использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений; • Употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; • Составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; • Самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов; <p>Закрепляет умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); • Использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

	<ul style="list-style-type: none"> Осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
Подготовка детей к обучению грамоте	
<ul style="list-style-type: none"> упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. формировать у детей умение делить слова на слоги; составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, Помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; Закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, Составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; Составлять предложения с заданным количеством слов; Ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
Интерес к художественной литературе	
<ul style="list-style-type: none"> формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепляет умение: пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, Подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). | |
|---|--|

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Извлечение из ФГОС ДО

Обязательная часть программы (ФОП ДО) в области художественно-эстетического развития– задачи и содержание

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
«Изобразительная»	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none">• формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;• развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;	<p><u>Рисование:</u> Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none">• педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции,

<ul style="list-style-type: none"> • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; • активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать 	<p>расположение на листе бумаги).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог совершенствует у детей технику изображения. • Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). • Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. • Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. • Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. • Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. • Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. • Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры
--	--

потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

зеленые, а созревшие - красные).

- Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное).
- Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

- Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).
- Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).
- учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на

	основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
Задачи и содержание образовательной деятельности для детей группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Конструктивная»	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; • развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; • знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. 	<p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. 4) Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. 5) Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. 6) Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. 7) Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). 8) Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;

обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

- учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Апликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- при создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать

бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).

- педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- формирует умение использовать образец.
- совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- при работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглолку".
- педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- при работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои").
- педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
- развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).
- Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий,

	<p>штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. • педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. • закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. • педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
Задачи и содержание образовательной деятельности для детей группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Музыкальная»	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при 	<p><u>Слушание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); • педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p><u>Пение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально

восприятию музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

- педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное);
- учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни;
- выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;
- формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;
- учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле;

	<ul style="list-style-type: none"> педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
Содержание образовательной деятельности для детей группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Приобщение к искусству»	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде 	<ol style="list-style-type: none"> Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и

<p>творческой деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; • формировать у детей основы художественной культуры; • расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; • расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; • расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 	<p>слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в</p>
---	---

	<p>каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка.</p> <p>13) Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности для детей группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Театрализованная»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; • развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения); • воспитывает любовь к театру; • педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое); • воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; • рассказывает о театре, театральных профессиях; • знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. • Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. • Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. • Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; • формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике,

<ul style="list-style-type: none"> • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. 	<p>интонации эмоциональное состояние персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно придумывать детали костюма; • формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; • педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
<p>Содержание образовательной деятельности для детей группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Культурно-досуговая»</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Содержание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). • Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. • Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. • Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. • Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. • Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). *Извлечение из ФГОС ДО*

Образовательная область «Физическое развитие».

Обязательная часть программы.

Обязательные цели задачи

Цели:

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.
- Формировать основы здорового образа жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- 2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:

- в питании;
- в двигательном режиме;
- закаливании;
- при формировании полезных привычек и др.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности от бдо 7 лет.

Основные задачи		Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. • В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. • Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. • Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 	
Основные движения и обще развивающие упражнения		
Основные движения	бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя	

руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и

	развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.
Строевые упражнения	быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
Ритмическая гимнастика	музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
Спортивные упражнения	Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой". Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
Общеразвивающие упражнения	упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

	<p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p>
Подвижные игры и игровые упражнения	<p>педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	<p>педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>
Активный отдых	<p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать</p>

	<p>валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
<p>Досуги и праздники</p>	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p>
<p>Дни здоровья</p>	<p>проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p>

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от:

- учета возрастных особенностей обучающихся,
- учета индивидуальных и особых образовательных потребностей,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.
- Учета субъектных проявлений ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- от проявления ребенком инициативности и желания заниматься той или иной деятельностью;
- учёта проявления самостоятельности в выборе и осуществлении деятельности;
- проявления ребенком творчества в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности;
- учёт адекватных образовательных потребностей в соответствии предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения;

Формы:

Семейная форма образования - дошкольное образование получаемое в не образовательной организации, Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Сетевая форма реализации - образовательная организация использует образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций:

- СОШ пгт. Орша - обеспечение преемственности в работе детского сада и школы, установление методического контакта с целью преемственности задач воспитания и обучения детей.

- МУК ДЦ «Оршинский» - развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания, расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях. Организация совместных конкурсов разных уровней, участие в мероприятиях.

- МУК «Оршинская библиотека» - коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для

Дистанционные образовательные технологии - электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В случае необходимости МДОУ «Оршинский детский сад», может осуществлять дистанционную форму обучения. Для этого разработана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.согласно нормам, циклограмма дистанционной формы обучения. (Циклограмма дистанционной формы обучения для детей подготовительной группы стр. 70).

Планирование обучения:

1. Еженедельно в соответствии с тематическим планированием;

2. Работа с родителями – еженедельно на основании разработанного годового плана работы ДОУ с родителями и плана работы с родителями - разработанный план каждой возрастной группы;

- Конкурсы, выставки детского творчества проводим онлайн с привлечением общественной организации МУ КДЦ «Оршинский»;

- Определить режим занятий, сетку ОД, дополнительной работы с детьми и родителями

3. Содержание ОД определять исходя из темы недели, годового плана работы, возраста детей.

4. Значимые события: поздравления с днём рождения, освещение праздничных мероприятий – организация согласно плану работы. Мотивирующий компонент – ежедневно. Выставки детского творчества информацию о выполненных работах фото в конце недели, видео отчёт о выполнении практических заданий – ежедневно в рабочих группах.

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Циклограмма дистанционной формы обучения

Пункт 12.21. в котором указаны нормы лишь для детей 6 – 7 и 5 – 6 лет, на основании этих данных рассчитали примерные рамки для остальных возрастных групп.

Возрастная группа	Кол – во ОД в день с применением ПК	Кол – ООД в неделю	Время пребывания и работы за ПК	Работа и пребывание за ПК вне учебного занятия	Перерыв	При этом время проведения компьютерных игр с навязанным ритмом	Работа с гаджетами (телефон, планшет)
Подготовительная (6-7 лет)	1	3 – 4 (4 шт. при разбивке времени)	не более 15 мин.;	3 раза в неделю общей продолжительностью 30 мин.	Через каждые 2-3 мин	10 мин.	Не рекомендуется

<u>Подготовительная группа</u>						
<u>ООД</u>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Работа с родителями
	ООД Эл. ресурс 15 мин.	ООД	ООД Эл. ресурс 15 мин.	ООД Эл. ресурс 10 мин.	ООД Эл. ресурс 5 мин.	<u>Предлагаем посмотреть, почитать, прослушать, посмотреть с детьми</u> В течении недели согласно сетки ООД
I половина дня начало в 9.00 общее время эл. ресурса в неделю 45 мин.						
<u>1</u> <u>ООД</u>	<u>П.Р. предметный мир</u> Видео ролик от педагогов групп, работа с группой детей в мессенджере По теме недели 15 мин.	<u>С.К.</u> <u>1 неделя</u> <u>труд</u> Практические рекомендации для родителей, как организовать в игровой форме домашний труд с	<u>Р.Р. обучение грамоте</u> <u>Работа в образовательной платформе</u> Ссылка для выхода 5 мин. <u>Видео ролик, презентация по теме</u> <u>ОД</u>	<u>П.Р (ФЭМП)</u> <u>Работа в образовательной платформе</u> Ссылка для выхода 5 мин. <u>Видео ролик, презентация по теме</u> <u>ОД</u>	<u>П.Р. экология</u> <u>Работа в образовательной платформе</u> Ссылка для выхода 5 мин. Практические задания по теме ОД, работа в рабочих	<u>1) Консультация</u> Освещение тематики недели, тема, цель, задачи <u>3) Организация конкурсов, выставок.</u> Согласно плану, работу с родителями, форма организации онлайн <u>4) Др. информация</u>

	<u>Практические задания</u>	ребенком дома, беседы игры по теме ООД 2 неделя <u>ОБЖ</u> Практические рекомендации для родителей, беседы игры по теме ООД	5 мин. <u>Практические задания по теме ООД, работа в рабочих тетрадах</u>	5 мин. Практические задания по теме ООД, работа в рабочих тетрадах	тетрадах	1. Информация в групповых чатах, рабочих группах выкладывается ежедневно в 9.00. (отчёт о опубликовании информации ежедневно) 2. Сопровождение родителей по вопросам организации обучающего процесса – регулярно.
<u>2</u> <u>ООД</u>	<u>Р.Р. развитие связной речи</u> <u>Практические задания</u> Текст для пересказа, беседы, д/и, упражнения, чистоговорки, скороговорка, пальчиковая гимнастика, лого ритмическое упражнение	<u>Ф.Р.</u> <u>Практические задания</u> Упражнения, малоподвижные игры	<u>Х.Э.Р.</u> 1 неделя <u>Конструирование</u> 2 неделя <u>Аппликация</u> Алгоритм выполнения	<u>Р.Р.</u> <u>Чтение</u> <u>художественной литературы</u> Мп3 формат для прослушивания, ссылка для родителей, консультация с каким литературным произведением ознакомить ребёнка, литература для разучивания	<u>Х.Э.Р.</u> 1 неделя <u>Рисование</u> 2 неделя <u>Лепка</u> Алгоритм выполнения (для родителей и детей)	3. Отчёт – практическая детальность – регулярно в течении дня. 4. Ведение статистики активности родителей – ежедневно, за каждый прошедший день. 5. Мотивирующий компонент
<u>3</u> <u>ООД</u>	<u>Х.Э.Р.</u> <u>Музыка</u> Мп.3 формат, ссылки для скачивания прослушивания, разучивания с детьми	<u>Х.Э.Р.</u> <u>Музыка</u> Мп.3 формат, ссылки для скачивания прослушивания, разучивания с детьми	<u>П.Р (ФЭМП)</u> <u>Работа в образовательной платформе</u> Ссылка для выхода 5 мин. Практические задания по теме ООД	<u>Ф.Р.</u> <u>Практические задания</u> Упражнения, малоподвижные игры	<u>Ф.Р. на прогулке</u> <u>Практические задания</u> Упражнения, малоподвижные игры	
II половина дня начало в 15.10. общее время эл. ресурса в неделю 30 мин. Вне учебная работа организованная с применением ПК						

<u>1</u>		<u>По Ф.Р.</u> <u>Эл. ресурс</u> 8-7 мин Видео ролик: зарядка, ритмика	<u>По П.Р.</u> <u>Эл. ресурс</u> 5 мин. Видео ролик, презентация, флеш игра по теме недели		<u>По Х.Э.Р.</u> <u>музыка</u> <u>Эл. ресурс</u> 10 мин	
<u>Перерыв 2 – 3 мин.</u>						
<u>2</u>		<u>С.К.</u> 1 неделя <u>ОБЖ</u> <u>С.К.</u> 2 неделя <u>Труд</u> Презентация, видео ролик. флеш игра 2-3 мин.	<u>По Ф.Р.</u> <u>Эл. ресурс</u> 5 мин Видео ролик: зарядка, ритмика			

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод

проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает под групповой способ объединения детей.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного города, края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ «Оршинский детский сад». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В дошкольной образовательной организации имеются помещения, оборудованные в соответствии со спецификой деятельности: медицинский кабинет, кабинет – театральная гостиная.

В осуществление образовательного процесса входят такие традиции организации, как: общение с представителями разных национальностей; знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогам создается атмосфера свободы выбора. Творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей и носит преимущественно под групповой характер.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
	Подготовительная группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	По желанию воспитанников
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Ежедневно
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно

Специфика национальных, социокультурных и иных условий содержания программы. (Региональный компонент).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города, края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Поэтому в МДОУ «Оршинский детский сад» в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, знакомство с традициями празднования некоторых праздников: «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Пасха» ...

Включение регионального компонента в общую часть программы	
Образовательная область	Задачи
«Социально коммуникативное развитие»	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном городе, посёлке в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.
«Познавательное развитие»	Приобщать детей к истории Тверской области, города Твери, посёлка Орша. Формировать чувство уверенности, доброжелательности. Умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомить с разными профессиями, воспитывать культуру общения. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
«Речевое развитие»	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речевой культуры посредством ознакомления с особенностями культурных традиций Тверской области.
«Художественно – эстетическое развитие»	Воспитывать любовь к малой Родине, пробуждать познавательный интерес к родному краю, восхищение им. Знакомить с историей родного края, города, посёлка Орша через судьбы выдающихся людей. Знакомить с памятниками культуры и искусства, архитектурой, историей и культурой города Твери, посёлка Орша в контексте мировой истории и культуры. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Русского народа. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
«Физическое развитие»	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость, через приобщение детей к истокам русской народной культуры (народные подвижные и хороводные игры, праздники).

Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня после дневного сна.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах	
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Подготовительная группа
Игры, общение. Деятельность по интересам во время утреннего приема детей	От 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. До 1 часа 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин.

Образовательная деятельность в ОУ включает

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Модель образовательного процесса ДОО

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО



Цель:

Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями



1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие



✓ Задачи
✓ Содержание образовательной деятельности
✓ Направления решения совокупных задач воспитания



Возрастные периоды:
(в соответствии с контингентом)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО



Цель:

Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО



- Образовательная деятельность реализуется через игру (подробное описание игровой деятельности);
- Трудовое воспитание дошкольников – расширена сфера работы с дошкольниками;
- Духовно нравственное воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Экологическое воспитание.



✓ Задачи
✓ Содержание образовательной деятельности
✓ Специфика реализации



Возрастные периоды:
(в соответствии с контингентом и особенностями вариативной составляющей)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребенок приходит в ОУ и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Игра как особое пространство развития ребенка дошкольника

Основная часть программы ФОП ДО

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Дополнение к программе

Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Игра — это самостоятельный вид деятельности, в котором ребёнок активно вступает в общение со сверстниками. В педагогическом процессе игра используется как наиболее эффективное средство для решения многих воспитательно-образовательных проблем. В игре протекает процесс развития и коррекции познавательных способностей, личностных качеств, пространственно-ориентировочных и временных ориентиров. Игра — это не способ извержения лишней энергии, а форма развития свободного проявления личности.

Игровая детальность любой направленности поднимает настроение, и сближает детей. Организованные игровые моменты во время воспитательно образовательного процесса повышают интерес детей к освоению, закреплению нового материала, помогают педагогу в выполнении детьми режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

Основная цель и задачи педагога при организации игровой детальности детей:

- Стремиться к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу,
- Помочь детям «погрузиться» в игровую ситуацию
- Создать ситуации, в которых дети могли бы решать возникшие вопросы самостоятельно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Систематизация игровой деятельности в МДОУ «Оршинский детский сад»

(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Классы	Виды игр	Подвиды игровой деятельности	6 л.	7 л.
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры экспериментирования	- с животными и людьми	+	+
		- с природными объектами	+	+
		- общения с людьми	+	+
		- со специальными игрушками для экспериментирования	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	- сюжетно-отобразительные		
		- сюжетно-ролевые	+	+
		- режиссерские	+	+
- театрализованные		+	+	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	- авто дидактические предметные	+	
		- сюжетно- дидактические	+	
		- подвижные	+	+
		- музыкальные	+	+
		- учебно- предметные дидактические	+	+
	Досуговые игры	- интеллектуальные	+	+
		- забавы	+	+
		- развлечения	+	+
		- театральные	+	+
		- празднично-карнавальные	+	+
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	- культовые		+
		- семейные	+	+
		- сезонные	+	+
	Тренинговые игры	- интеллектуальные	+	+
		- сенсомоторные	+	+
		- адаптивные	+	+
	Досуговые игры	- игрища	+	+
		- тихие	+	+
		- забавляющие	+	+
		- развлекающие	+	+

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полиологическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Основная часть программы, направленная для реализации игровой технологии в МДОУ «Оршинский детский сад»

<p>ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ Подготовительная группа</p>
<p>Подробное описание игровой деятельности детей третьего года жизни представлено в парциальной программе «Детство» стр. 91 - 95</p>
<p>Игровая деятельность у детей подготовительной группы носит также сюжетно ролевой характер. В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p>
<p>Задачи воспитания по развитию игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; - Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. - Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие интереса к отображению в сюжетно - ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. ➤ Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжета, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. ➤ Участие в подготовительном этапе сюжетно - ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия. ➤ Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры, участие в создании коллекций предметов для разных игр. ➤ Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных

способов, установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

➤ Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

➤ Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

➤ Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

➤ Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов - заместителей, оформление игрового поля, использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игровые импровизации и театрализация

➤ Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга.

➤ Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами партнеров - сверстников.

➤ Совместное с воспитателем участие в играх - фантазирования разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов - сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами

➤ Игры на составление целого из частей, от 10 - 12 частей и более. Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков, на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2 - 3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер). Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака. Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. Игры на плоскостное моделирование: головоломки. Игры на осуществление контрольно - проверочных действий. Народные игры. Речевые игры. Игры с запрещающими действиями и правилами. Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

➤ Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

➤ Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. ➤ Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.). ➤ Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков – препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игр. ➤ Проявление инициативы в процессе создания в группе игротехи, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Направление: Лого ритмическое – речевое развитие
<p>Пальчиковые игры задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи, артикуляционного аппарата. 2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Формирование понятия звук-высотности. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уделять внимание пальчиковым играм, которые способствуют развитию мелкой моторики и речи. • Использовать пальчиковые игры для развития тонкой моторики, речи, тактильности, коммуникативных умений.
Направление: художественно эстетическое развитие
Пляски, игры, хороводы (репертуар прописан в программе музыкального развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить простым русским хороводным шагом. 2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. 3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. 4. Ощущать музыкальные фразы. 5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. 6. Выполнять простейшие перестроения. 7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов. 8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения. 9. Развивать танцевальное творчество
Обязательная часть программы
Направление: физическое развитие
Подвижные игры (примерный перечень)
<p>Спортивные игры</p> <p>Городки: Бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знакомство с 4—5 фигурами. Выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: Передавание мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: Передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Ведение мяча змейкой между расставленными предметами, попадание в предметы,</p>

забивание мяча в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): Ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы. Прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой. Ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадание шайбой в ворота, удары по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон: Перебрасывание волана на сторону партнёра без сетки, через сетку (правильно держа ракетку) Свободное передвижение по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса: Выполнение подготовительных упражнений с ракеткой и мячом: подбрасывание и ловля мяча одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку) Поддача мяча через сетку после его отскока от стола.

С бегом:

«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чьё звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками:

«Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во - рву».

С метанием и ловлей:

«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем:

«Перелёт птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты:

«Весёлые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования:

«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры:

«Гори, гори ясно!», лапта.

Игры со сменой темпа движений:

Ходьба – бег – ходьба медленная, смена темпа музыкального сопровождения; хлопки в ладоши с разной скоростью. Сгибание и разгибание пальцев рук с разной скоростью вслед за взрослым и самостоятельно.

Игры с максимально быстрыми движениями:

«Бег на перегонки», «Поставь больше точек», «Обмоталочки». «Горячий мячик».

Игры на развитие внутреннее торможение:

«Игровая гимнастика», «запретные движения», «Замени движение», «Всё наоборот», «Летает - не летает».

Игры-эстафеты на развитие запаздывательного торможение: (ребенку нужно ждать своей очереди)

Бег с кружкой, эстафеты, бег с предметами – эстафеты ...

Игры для развитие скоростно – силовых качеств:

«Пингвины с мячом», «Загони льдинку», «Не намочи ноги».

Игры для развития ловкости:

«Обгони мяч», «Будь ловким», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседаниями», «Лови, убегай», «Слалом» - продвижение вперед прыжками вправо – влево.

Результаты образовательной деятельности

- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

- Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:

Детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном

плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.

- Для детей «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден.

- В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.

- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.

- В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.

- Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - подготовительной группы

Основная часть программы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ «Оршинский детский сад» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах гос поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностик-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подготовительной группы в соответствии с основной образовательной Программой МДОУ «Оршинский детский сад» является создание содружества «родители- дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Педагогическая поддержка.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года – Перспективный план работы с родителями (законными представителями) На 2024 -2025 уч.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
----------	--------------------	--------------	----------------------

Участие в жизни детского сада - в течение года			
1.	<p>1. Составление социального паспорта</p> <p>2. Папка передвижка: «Адаптационный период»</p> <p>3. Анкетирование родителей об удовлетворённость образовательной организацией МДОУ «Оршинский детский сад»</p> <p>4. Анкетирование родителей по соблюдению правил безопасности на дороге;</p> <p>5. Консультации в уголках здоровья (в каждой возрастной группе) информация</p> <p>- Правила пожарной безопасности – 1-2 неделя;</p> <p>- «Выставка поделок по пожарной безопасности – для родителей и детей всех возрастных групп»;</p> <p>- ПДД. - 3-4 неделя;</p>	август сентябрь	Заведующий Жукова Е.В. Старший воспитатель Логунова Е.А. Воспитатели групп Старшая медсестра
2.	<p>1. Групповые родительские собрания;</p> <p>2. Конкурс - выставка: «Художница осень» - из природного материала;</p> <p>3. Приглашение родителей в участие в тематических утренниках, посвящённых осени;</p> <p>4. Выставка детских работ: «Бабушка любимая»;</p> <p>5. «Тематическое мероприятие: «День пожилого человека»- 01.10.2024 г.</p> <p>6. Акция: «Поможем животным приюта».</p>	октябрь	Заведующий Жукова Е.В. Старший воспитатель Логунова Е.А. Воспитатели групп Старшая медсестра
3.	<p>1. Наглядно-информационная пропаганда:</p> <p>1. Консультации, папки передвижки, памятки по планам самообразования;</p> <p>2. «Тематические мероприятия, посвященные дню пожилого человека» 01.10.2024 г.</p> <p>3. «Наше mine путешествие по малой Родине» - фото газета для детей и родителей;</p> <p>4. Конкурс для всех участников образовательных отношений: «Лучший девиз и герб нашего детского сада»;</p>	ноябрь	Заведующий Жукова Е.В. Старший воспитатель Логунова Е.А. Воспитатели групп
4.	<p>1. Конкурс: «Рождественский сувенир» - для детей и родителей – для детей и родителей – акция благотворительность храму;</p> <p>2. Помощь в организации и проведении утренников;</p> <p>3. Участие родителей в сооружении построек из снега на групповом участке;</p> <p>4. Консультации (в каждой возрастной группе) информация ПДД – осторожно скользкая дорога;</p> <p>5. Анкетирование родителей будущих первоклассников: «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»</p> <p>6. Групповые родительские собрания.</p> <p>7. Выставка поделок по Пожарной безопасности – для родителей и детей всех возрастных групп.</p> <p>8. Акция: «Маленький чистюля», в которых дети рассказывают и показывают, как они соблюдают правила личной гигиены.</p> <p>9. Оказание помощи в проведении новогодних утренников.</p>	Декабрь 2-3 неделя Декабрь	Старший воспитатель Логунова Е.А. Воспитатели групп
5.	<p>1. Консультации:</p> <p>- «Трудности обучения»</p>	январь	Старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - Памятки для родителей: «Речь ребёнка» - для всех - «Значение воспитания дошкольников в семье основам безопасности жизнедеятельности» - педагоги всех возрастных групп; 2. Оказание помощи педагогам: «Конкурс агит бригада» - направление экология. 		Логунова Е.А. Воспитатели групп.
6.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренник, посвященный «23 февраля» для пап. 2. Информация для родителей: «Весенний ледоход» 3. Конкурс родительская мастерская «Матрёшка из подручных материалов» - пополнение патриотических уголков групп; 4. Видео поздравление участникам СВО. 	февраль	Старший воспитатель Логунова Е.А. Воспитатели групп.
7.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в утреннике, посвященных «8 марта»; 2. Анкета для родителей, посвященная здоровому образу жизни 	март	Старший воспитатель Логунова Е.А. Воспитатели групп.
8.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка: «Загадки космоса», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей, родителей и педагогов); 2. «Конкурс поделок «Пасхальный кролик» - для родителей и детей – акция благотворительность храму. 3. Консультация: <ul style="list-style-type: none"> - «Советы родителям будущих первоклассников» - Памятки для родителей будущих первоклассников 4. Итоговое родительское собрание. 	апрель	Старший воспитатель Логунова Е.А. Воспитатели групп.
9.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Конкурс: «Огород на окошке» - для всех участников образовательных отношений; 2. Анкетирование родителей об удовлетворенности работы ДОУ. 3. Оказание помощи в организации выпускных баллов (родители подготовительных групп) 4. Спортивный праздник и досуги с привлечением родителей (кроме подготовительных групп) 4. Конкурс чтецов: «Красота родного края» МУК «Оршинская библиотека» 5. Подготовка к летней оздоровительной компании. 	май	Старший воспитатель Логунова Е.А. Воспитатели групп.

Методическое обеспечение работы с родителями.

1. Евдокимова Е.С. Додокина Н.Н. Детский сад и семья. М.; Мозаика- Синтез, 2007г. 146 стр.
2. Зверева О.Л. Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. -М.Айрис-Пресс, 2011 г.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Система воспитания индивидуальности дошкольников» Воронеж 2007г. 127 стр.
4. Козлова А.В. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. -М.Сфера, 2008 г. 112 стр.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ «Оршинский детский сад» - парциальные программы, методики и технологии

В МДОУ «Оршинский детский сад» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности детского сада.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе УМК программы «Детство», преемственности поколений, уникальности природной и культурно- исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на основную – образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы- игре, как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа построения воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды и:

Обеспечивает:

- каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной познавательно – исследовательской, двигательной.

Позволяет каждому ребенку:

- взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально – личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач.

Комплексирование образовательных программ строилось с позиций следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

2. Парциальные программы строятся на единых принципах;
3. Набор программы должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий- выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативного образования.

Деятельность со стороны всех участников образовательного процесса.

➤ **ДЕТИ.** Целостное и разностороннее развитие - интеллектуальное, физическое, эмоционально – личностное, социальное, художественно – эстетическое, социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу, стране.

➤ **ПЕДАГОГИ.**

При реализации основной образовательной программы МДОУ «Оршинский детский сад» педагог:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
 - Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 - Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - Создает развивающую предметно-пространственную среду; — наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
 - Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
- **РОДИТЕЛИ.** Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.
- **ДЕТСКИЙ САД.** Повышение качества педагогического процесса, имиджа.

Основная образовательная Программы МДОУ «Оршинский детский сад» разработана с учетом ФООП ДО, регионального компонента «Наша малая Родина» и на основе следующих парциальных программ, технологий и УМК:

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Старший - дошкольный возраст

1 –я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на ООД • Физкультурные ООД • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные процедуры, ходьба по ребристым дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения, кружковая работа • Самостоятельная двигательная активность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • ООД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдение • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Игры • Досуги, кружковая работа • Индивидуальная работа • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам

Социально – коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • «Групповой сбор» • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • «Групповой сбор» • Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе • Тематические досуги в игровой форме • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном центре • Общение младших и старших дошкольников • Сюжетно – ролевые игры
Художественно – эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Од по музыкальному воспитанию, праздники • Изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – художественные досуги, кружковая работа, посещение театральной гостиной • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Од по речевому развитию; • Знакомство с фольклором; • В процессе совместного общения; • В бытовой деятельности; • В игровой деятельности; • Индивидуальная работа; • Обучение на занятиях; • Использование не вербальных средств (жесты, мимика); • Организация словесного самостоятельного речевого творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – художественные досуги, кружковая работа; • Организация театральной деятельности; • Прослушивание сказок, стихов; • Разучивание стихов, пословиц, поговорок ... • Чтение художественной литературы; • В процессе совместного общения; • В бытовой деятельности; • Подражание речи взрослого; • В игровой деятельности; • Индивидуальная работа; • Организация сюжетно ролевых игр ...

Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%**.

На организационном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Работа организована в контексте ФООП ДО - основная часть ООП МДОУ «Оршинский детский сад» и составляет 60%. • Вариативная часть ООП МДОУ «Оршинский детский сад», УМК программы «Детство»- составляет 40%; • Во всех группах ДОУ воспитательно-образовательный процесс ведется по пяти образовательным областям на русском языке. • Во всех возрастных группах организованы уголки по патриотическому воспитанию в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> - содержанием ФООП ДО и регионального компонента Программы; - возрастным особенностям группы детей.
----------------------------------	--

<p>На уровне содержания основной образовательной программы</p>	<p>Интегрирование в содержание 5 образовательных областей ФГОС ДО следующих модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК - парциальных программ: • УМК «Добрый мир» - духовно нравственная направленность; • УМК регионального компонента: «Наша малая Родина – посёлок Орша и город Тверь»
---	---

Система использования парциальных программ и технологий в подготовительной группе

Наименование	Возрастная группа
	Подготовительная
Парциальные программы	
«Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)	•
«Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина)	•
<p align="center">Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</p>	•
«Добрый мир» -	•
Технологии	
Создание ситуации	•
Технология группового сбора	•
Мнемотехника	•
ИКТ	•
Игровые	•
Поисково- исследовательская деятельность	•
Портфолио дошкольника	•
<p align="center">Проектная деятельность (начиная со старшего возраста – детская проектная деятельность)</p>	•
Здоровье сберегающие	•
<p>Интегрирование в содержание 5 образовательных областей ФГОС ДО следующих модулей и технологий (для реализации основных целей, задач и направлений, предусмотренных ФОП ДО)</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Парциальные и дополнительные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014); • «Безопасность» (Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002); • «Добрый мир» - духовно нравственная направленность расширение познавательной направленности воспитанников об окружающем мире; • Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Министерство образования и науки РФ.

	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисково- исследовательская деятельность (А.И. Савенков, Н.И. Запрудский) • «Групповой сбор» - для детей старшего – дошкольного возраста (Н. С. Иванова) • Мнемотехника (Т.Б. Полянская) • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ) (Калинина Т.В.) • Проектная деятельность (Дж.Дьюи) • Здоровье сберегающие технологии (Е.И. Подольская) • Игровые технологии : - блоки Дьенеша (З.П .Дьенеш): - палочки Кьюизенера (ДЖ.Кьюизенер): - STEAM-лаборатория (Е.А. Беляк)
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Парциальные и дополнительные Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.- СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014) • «Добрый мир» - развитие коммуникативной сферы посредством бесед, рассказов, чтения художественной литературы ... <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Групповой сбор» - для детей старшего – дошкольного возраста(Н. С. Иванова); • Мнемотехника(Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ); • Проектная деятельность; • Здоровье сберегающие технологии; • Ситуация.
<p>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Парциальные и дополнительные Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014) • «Добрый мир – духовно нравственная направленность, развитие коммуникативной сферы; • «Программа воспитания культурно гигиенических навыков» - для детей раннего – младшего дошкольного возраста; • Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Министерство образования и науки РФ; <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Групповой сбор» - для детей старшего – дошкольного возраста(Н. С. Иванова); • Мнемотехника(Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ); • Проектная деятельность; • Портфолио дошкольника; • Здоровье сберегающие технологии; • Ситуация.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Программы: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа музыкального руководителя МДОУ «Оршинский детский сад» Парциальные и дополнительные Программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Добрый мир» - прослушивание музыки, разучивание песенного репертуара.
	Технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотехника(Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ); • Проектная деятельность; • Здоровье сберегающие технологии; • Ситуация.
Образовательная область «Физическое развитие»	Программы: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа МДОУ «Оршинский детский сад» по физическому развитию • «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.Р.Б. Стеркина) • «Воспитание культурно гигиенических навыков» для детей раннего – младшего дошкольного возраста.
	Технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотехника(Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ); • Проектная деятельность; • Здоровье сберегающие технологии; • Ситуация.

Педагогическая работа в рамках технологий

«Проектная деятельность»		
Этапы в развитии проектной деятельности:	Подражательско-исполнительский	Реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
	Обще развивающий	Характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель,

		способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
	Творческий	Характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать поддерживая творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
2. Вовлекает дошкольников в решение проблемы;
3. Намечает план движения к цели, поддерживая интерес детей и родителей;
4. Обсуждает и разрабатывает план работы проекта, с участниками образовательных отношений с семьями воспитанников;
5. Обращается за рекомендациями к узким специалистам ДОУ;
6. Собирает информационный материал;
7. Проведет все необходимые мероприятия запланированные в рамках реализации проекта;
8. Даёт домашние задания семьям воспитанников в рамках реализации проекта;
9. Организует, защиту проекта (если необходимо конкурсную процедуру в рамках проектной деятельности).
10. Проводит презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН ...)
11. Подводит итоги.

«Поисково- исследовательская деятельность»

Этапы становления исследовательской деятельности	Ориентировка	Выделение предметной области осуществления исследования
	Проблематизация	Определение способов и методов исследования
	Планирование	Формулировка последовательных задач исследования распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска.
	Эмпирия	Сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных.
	Анализ	Обобщение, сравнение, анализ интерпретация полученных результатов.

Алгоритм деятельности педагога:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от

проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше»

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Технология – «Ситуация»

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Структура технологии

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Возможности технологии

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель использует ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

«Информационно - коммуникативные технологии»

Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, звуков, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видео и аудио фрагментов.

Технология – «Портфолио дошкольника»

<p>Это копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио показывает «все, на что способен ребенок»</p>											
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять возможности развития и саморазвития. - Поощрять активность и самостоятельность. - Развивать навыки оценочной (само оценочной) деятельности детей. - Формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность. 										
<p>Этапы</p>	<p><u>Первый этап:</u> – постановочный. На данном этапе необходимо определить цель создания портфолио, «разработать «Положение о портфолио дошкольника», определить функциональные обязанности участников образовательного процесса», структуру. На постановочном этапе взрослые совместно с детьми определяют, как должен выглядеть портфолио, на какое время он рассчитан, как долго будут собираться материалы, как часто пополняться, когда будут рассматриваться и анализироваться.</p> <p><u>Второй этап:</u> – поисковый. Он включает сбор информации, индивидуальную и групповую работу с детьми, взаимодействие с родителями, консультации педагога</p>										
<p>Функции технологий</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Диагностическая</td> <td>Фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени.</td> </tr> <tr> <td>Целеполагающая</td> <td>Поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего).</td> </tr> <tr> <td>Мотивационная</td> <td>Поощряет достигнутые ребенком результаты. Содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ.</td> </tr> <tr> <td>Социообразующая</td> <td>Формирует и развивает детско-взрослый коллектив в совместной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>Развивающая</td> <td>Обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году</td> </tr> </table>	Диагностическая	Фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени.	Целеполагающая	Поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего).	Мотивационная	Поощряет достигнутые ребенком результаты. Содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ.	Социообразующая	Формирует и развивает детско-взрослый коллектив в совместной деятельности.	Развивающая	Обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году
Диагностическая	Фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени.										
Целеполагающая	Поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего).										
Мотивационная	Поощряет достигнутые ребенком результаты. Содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ.										
Социообразующая	Формирует и развивает детско-взрослый коллектив в совместной деятельности.										
Развивающая	Обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году										
<p>Правила создания портфолио:</p>											
<p>Создание портфолио должно быть добровольным,</p>	<p>Нельзя настаивать на обязательном участии непременно всех воспитанников и родителей»</p>										
<p>Участие ребенка в отборе материалов и оформлении портфолио</p>	<p>Обязательно.</p>										
<p>Портфолио подчеркивает уникальность каждого ребенка</p>	<p>поэтому важно не допустить "соревновательной функции"</p>										
<p>Работа над портфолио</p>	<p>Должна носить систематичный характер.</p>										
<p>Не существует строгих требований к оформлению портфолио. Без участия родителей создавать портфолио бессмысленно. Поэтому педагогам необходимо провести консультации, чтобы найти союзников в деле создания портфолио</p>											
<p>Технология – «Групповой сбор»</p>											
<p>Время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других, по их словам, и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей.</p>											
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»; • обеспечить условия для межличностного и познавательно- 										

	делового общения детей и взрослых; <ul style="list-style-type: none"> • активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности; • развивать эмпатию; • прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.); • поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности; 	
Учить:	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; • выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; • внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других; • объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его; • делать выбор; • планировать собственную деятельность. 	
Формирование ключевых компетентностей	коммуникативная	в играх, в общении, в обмене новостями;
	Социальная	в выборе места для действия, в выборе партнера для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
	информационная	в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
	деятельностная	в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу;
	Здоровье сберегающая	в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.
Групповой сбор, объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, и способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество.		
«Здоровье сберегающие технологии»		
Здоровье сберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников. В зависимости от форм и методов работы здоровье сберегающие технологии в специальном образовательном учреждении могут быть:		
Виды здоровье сберегающих технологий	Физкультурно-оздоровительные технологии (закаливание, развитие быстроты, ловкости, выносливости, они реализуются на занятиях физической культуры).	
	Компенсаторно-нейтрализующие технологии (напр., физкультминутки, которые позволяют нейтрализовать перегрузки	
	Информационно-обучающие технологии (уроки здоровья обеспечивают детям необходимый уровень грамотности для заботы о своем здоровье и здоровье окружающих).	

	Организационно-педагогические технологии (они определяют структуру учебного процесса, к ним относятся требования СанПиНов).
	Психолого-педагогические технологии (к ним относятся все виды психолого-педагогического сопровождения всех элементов учебного процесса).

Игровые технологии	
«Блоки Дьенеша»	
<p>Это набор, состоящий из 48 объемных геометрических фигур, каждая геометрическая фигура в наборе характеризуется по четырем признакам: форме, цвету, размеру и толщине. Игры с блоками развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие, речь, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму, моделирует и кодирует информацию). Каждый ребенок стремится к творчеству и движению.</p>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развить у детей логическое мышление, научить их решать логические задачи; -Формировать у детей базисные математические представления, познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом; -Формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладевать навыками моделирования. -Развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию); -Мотивировать детей к самостоятельному усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
Этапы	<p><u>Первый этап:</u> В соответствии с принципом от простого к сложному предусматривается, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования фигурами, в процессе которого дети устанавливают, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.</p> <p><u>Второй этап:</u> В процессе различных действий с блоками ребенок выявляет, как дети умеют абстрагировать одно свойство (цвет, форму, размер).</p> <p><u>Третий этап:</u> Кодировка информации (введение условных обозначений свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина).</p> <p><u>Четвертый этап:</u> Вводятся карточки с отрицанием свойств, которые становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.</p>
Алгоритм деятельности педагога:	
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность; • Предлагает вниманию ребенка игру; • Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого; • Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес) • Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр; • Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроением на новые действия; • Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры) 	

- Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке.

«Палочки Кьюизенера»

Палочки Кьюизенера называют цветными палочками, цветными числами, счетными палочками. Палочки дают возможность выполнять упражнения и в горизонтальной и в вертикальной плоскости на одном и том же месте, например: на столе, в то время как полоски размещаются или на столе (горизонтальная плоскость), или на фланелеграфе (вертикальная плоскость). С палочками и полосками можно «играть» и на полу. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя цветные числа, реализуется один из принципов дидактики-принцип наглядности. Игры-занятия с палочками позволяют ребёнку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть числом, счётом, измерением, простейшими вычислениями.

Задачи

- Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету)
- Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе (найти палочку (легче, больше желтой);
- Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;
- Осваивать прямой и обратный счет;
- Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел);
- Практически выполнять действия сложения и вычитания;
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
- Научить делить целое на части и измерить объекты;
- Развивать пространственные представления - Развивать логическое мышление, память, внимание;
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей.

Этапы

Первый этап: игровой

Палочки Кьюизенера выполняют роль игрового материала, который привлекает малышей своими характеристиками: цветовой гаммой и разнообразием размеров. Дети играют с ними, как с обычными кубиками или мозаикой.

Второй этап: обучающий

палочки выступают уже как средство формирования простейших логических структур мышления и элементарных и математических представлений. Набор используется для проведения дидактических игр с определенной образовательной задачей. Эти игры предлагаются дошкольникам в свободное время либо включаются в структуру непосредственно образовательной деятельности.

Алгоритм деятельности педагога:

Особое внимание педагог уделяет расширению кругозора и развитию логического мышления, игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста. Также педагог стремится формировать познавательную активность, стимулировать навыки мелкой моторики и конструкторских способностей ребенка. В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставлять возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку лучше оказывать в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей. Упражнения могут носить комплексный характер, позволяя решать одновременно несколько задач. Подбор упражнений осуществляется с учетом возможностей детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач. При отборе упражнений учитывается их взаимосвязь (наличие общих и постепенно усложняющихся элементов: способов действия, результатов) и сочетаемость с общей системой упражнений, проводимых с помощью других дидактических средств.

2.7.1. Краткое описание парциальных программ.

Дополнительная обще развивающая программа социально-педагогической направленности - "Добрый мир".

Направленность программы: Содержательный модуль программы реализует задачи возрождения традиционного для России духовно-нравственного воспитания. В процессе освоения программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Актуальность: Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры».

Педагогическая целесообразность: Процесс формирования личностных качеств ребенка имея сенситивный период развития в дошкольном возрасте, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, поэтому для получения полноценных личностных результатов должна быть преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования.

Основная цель программы – развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традициям России:

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

- создание условий творческого развития;

- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития личности

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

Отличительные особенности программы: программа построена с учетом возрастных возможностей детей 5-7 лет. Детям не только сообщаются готовые знания, но и **ставятся проблемные ситуации**, в разрешении которых они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Программа разработана на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, однако **дополнена материалами духовно-нравственного характера.**

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний, на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогая развить ему творческий потенциал.

Возраст детей: Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года, всего 68 занятий.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность ОД определяется исходя из возраста воспитанников.

формы работы: индивидуальная, работа в группах, самостоятельная работа,

Основные содержательные компоненты программы:

- о религиозной культуре, как о добром и красивом мире творений Божьих;
- о нормах устройства отношений в мире, как системе духовно-нравственных отношений человека к Богу, к обществу, к людям, себе, миру вещей и природы

Ожидаемые результаты:

-Способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий в культурно историческом и социокультурном контексте.

-Умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В результате работы по этой программе у детей развиваются базовые моральные качества:

а) любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение добра в людях, а не их недостатков),

б) стыд (различение в себе добра и зла и т.д).

в) чувство совести (оценка своего поведения и его мотивов, на основе христианских норм)

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была выделена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Противоположными им показателями являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые.

Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности. В процессе реализации дополнительной образовательной программы дети будут участвовать в выставках, на праздниках детского сада.

Работа с дошкольниками по развитию ценностного отношения к труду – дополнение:

Цель: формировать положительные отношения к труду.

Задачи воспитательно образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно со взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности		
Виды трудовой деятельности	Особенности структуры трудовой деятельности	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам выполняя все действия в индивидуальном темпе.	Не испытывает никакой зависимости от других детей.
Труд рядом		
Труд общий	Всех участников трудовой деятельности объединяет общее задание и общий результат.	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов.
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

Содержание образовательной деятельности

- Труд взрослых:

Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

- Самообслуживание:

Освоение детьми отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
1) Решение маленьких логических задач, загадок. 2) Приучение к размышлению, логические	1) Приучение к положительным формам общественного поведения. 2) Показ действий.

беседы. 3) Беседы на этические темы. 4) Чтение художественной литературы. 5) Рассматривание иллюстраций. 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 9) Придумывание сказок.	3) Пример взрослого и детей. 4) Целенаправленное наблюдение. 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.
--	---

2.7.2. Реализация ФОО ДО образовательно воспитательной работы по направлению безопасность запланировано в рамках УМК - «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина)

Цели:

- 1) Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- 2) Формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- 1) Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) Формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- 5) Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;
- 6) Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения. А воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать такие качества, как координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень важны и для обеспечения собственной безопасности ребенка дошкольника.

Примерное содержание работы	
Ребенок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> • О несовпадении приятной внешности и добрых намерений; • Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; • Ребенок и другие дети, в том числе подростки; • Если «чужой» приходит в дом.
Ребенок и природа	<ul style="list-style-type: none"> • В природе все взаимосвязано; • Загрязнение окружающей среды; • Ухудшение экологической ситуации; • Бережное отношение к живой природе; • Ядовитые растения; • Контакты с животными; • Восстановление окружающей среды.
Ребенок дома	<ul style="list-style-type: none"> • Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; • Открытое окно, москитная сетка, балкон, как источник опасности; • Экстремальные ситуации в быту.
Ребенок и улица	<ul style="list-style-type: none"> • Устройство проезжей части; • Дорожные знаки для водителей и пешеходов; • Правила езды на велосипеде; • О работе ГИБДД; • Милиционер регулировщик; • Правила поведения в транспорте; • Если ребенок потерялся на улице; • Светофор и его основная функция.
Правила пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Правила обращения с электроприборами; • Причины возникновения пожара дома, в природе, и на улице; • Действия при возникновении чрезвычайной ситуации; • Правила: «Если дома ты один» ...
Ребёнок и цифровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарное представление о сети интернет; • Безопасность сети интернет; • Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет цифровыми ресурсами.

2.7.3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

Цель: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность, формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Возраст: 3-7 лет.

Краткая аннотация:

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте:

- ✓ *Методическое пособие* (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста) Содержание плана работы предусматривает использование современных методов – игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, мнемотехника.
- ✓ *Рабочие экологические тетради*, в которых дети закрепляют свои умозаключения через практическую деятельность
- ✓ *Демонстрационные картины*. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям правильно устанавливать причинно – следственные связи.
- ✓ *Дидактический материал* оказывает педагогом методическую поддержку в реализации технологии «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.
- ✓ Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Взаимосвязь парциальной программы с основной частью образовательной программы:

В основе программы лежит проектно – ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОСДО

Возраст детей: Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми:

- ✓ Посредством наблюдения;
- ✓ Опытно – экспериментальной деятельности;
- ✓ Беседы;
- ✓ Экологические игры;
- ✓ Чтение художественной литературы экологического содержания;
- ✓ Работы в экологических тетрадях;
- ✓ Включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин и др.

2.8. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	с 1,6 до 7 л.	Образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,	В соответствии с режимом дня.	<p>- Игры-экспериментирования. - Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Вне игровой формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	с 5 до 7 л.	Беседы – познавательного характера, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр фильмов, театрализованные постановки, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема - Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. - Минутка вежливости. 	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные,

				театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад	с 5 до 7 л.	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсии ближнее окружение ДОУ, викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, праздники, фильмы.	- Тематические досуги; создание коллекций; - Проектная деятельность, - Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность дежурство.
* родная страна * наша армия (со старшей группы) * наша планета (подготовительной группы)				
3. Формирование патриотических Чувств	с 5 до 7 л.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение творческие задания, фильмы.	Игра, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	с 5 до 7 л.	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок	с 1,6 до 7 л.	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминания, упражнения, рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Основная образовательная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры. минутка безопасности. показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций; дидактическая игра; продуктивная деятельность; Для самостоятельной

дома *ребенок и улица				игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, игра с макетами, творческие задания, рассматривание иллюстраций,
1. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	с 5 до 7 л.	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, практические действия.
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	с 5 до 7 л.	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение. Трудные поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола. самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, уход за комнатными растениями, уборка игрового оборудования и инвентаря	- Творческие задания, организация дежурств, Задания –поручения.
7.3. Труд в природе	с 5 до 7 л.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, напоминание дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы	Продуктивная деятельность ведение календаря природы тематические досуги.
7.4. Ручной труд	с 4 до 7 л.	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту	Продуктивная деятельность

			атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с Продуктивная деятельность. Природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки выполненными своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	с 5 до 7 л.	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.
Распределение программного материала	Обязательная часть программы		Вариативная часть программы	
Организованная образовательная деятельность	40%		10%	
Режимные моменты	20%		30%	
Итого:	60%		40%	

2.9. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста	Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления		
<p>1. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.</p> <p>2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.</p> <p>3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.</p> <p>4. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микро группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.</p> <p>5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог -дети», «дети-дети».</p>	<p>- Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p>	<p>- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.</p>	<p>- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.</p>

Работа с дошкольниками по направлению Мир природы основные направления						
УМК Парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»						
Живая природа		Неживая природа		Законы общего дома природы		
<ul style="list-style-type: none"> • Растения; • Грибы; • Животные; • Человек. 		<ul style="list-style-type: none"> • Воздух; • Почва; • Вода. 		<ul style="list-style-type: none"> • Все живые организмы имеют равное право на жизнь. • В природе все взаимосвязано. • В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. • Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). • Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). • Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). • Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. 						
Методы ознакомления дошкольников с природой						
Наглядные			Практические		Словесные	
Рассматривание картин, динамических моделей, демонстрация фильмов			Элементарные опыты	Труд	Игры	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ; • Беседа; • Чтение; • Объяснение и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> - Определенное состояние предмета по отдельным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> - Восстановление картины целого по отдельным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение 				

Работа с дошкольниками по направлению Математика - ФЭМП	
УМК Парциальной программы «Детство» - «Математика - это интересно»	
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:	Формы работы по развитию элементарных математических представлений:
<p>1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.</p> <p>2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».</p> <p>3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.</p> <p>4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.</p>	<p>1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).</p> <p>2) Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).</p> <p>3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).</p> <p>4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).</p> <p>5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).</p> <p>6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).</p> <p>7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).</p> <p>8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).</p>

Работа с дошкольниками по направлению - Приобщение к социально культурным ценностям.			
Цель		Задачи	
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.		<p>1) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>2) Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	
Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить образовательно – воспитательную деятельность с дошкольниками			
Повышающие познавательную активность	Вызывающие эмоциональную активность	Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекции и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ; - Сравнение по контрасту и	- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;	- Прием предложения и обучения способа связи разных видов	- Повторение; - Наблюдение;

<p>подобию, сходству; - Группировка и классификация; - Моделирование и конструирование; - Ответы на вопросы детей.</p>	<p>- Словесные: рассказ, беседа, чтение; - Воображаемая ситуация; - Придумывание сказок; - Игры – драматизации; - Сюрпризные моменты и элементы новизны; - Юмор и шутка; - Сочетание разнообразных средств на одном занятии.</p>	<p>деятельности; - Перспективное планирование; - Перспектива, направленная на последующую деятельность; - Беседа;</p>	<p>- Экспериментирование; - Создание проблемных ситуаций; - Беседа.</p>
---	---	--	---

Формы организации образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные эвристические беседы; • Чтение художественной литературы; • Изобразительная и конструктивная деятельность; • Опыты и экспериментирование; • Музыка; • Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); • Наблюдения. • Трудовая деятельность; • Праздники и развлечения; • Индивидуальные беседы.

Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельнос
------------	---------	-------------------------	------------------	----------------------------

1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени.	с 5 до 7 л.	Интегрированная деятельность, проблемно-поисковые ситуации упражнения, игры (дидактические подвижные), рассматривание, наблюдение, досуги, КВН, Чтение.	Игровые упражнения; Объяснение; Рассматривание; Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
2. Детское экспериментирование	с 5 до 7 л.	- Интегрированная деятельность. - Экспериментирование обучение условиях специально оборудованной поли функциональной интерактивной среде; - Игровые упражнения с использованием поли функционального игрового оборудования. - Игровые упражнения. - Игры (дидактические, подвижные) - Показ, тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	- Игровые упражнения; - Напоминание; - Объяснение; - Обследование; - Наблюдение; - Наблюдение на прогулке; - Игры экспериментирования; - Развивающие игры; - Проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	с 5 до 7 л.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, Наблюдение рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природе, огороде, цветнике, целевые прогулки. Экологические акции, Экспериментирование, опыты Моделирование;	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение. Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц, выращивание растений. Экспериментирование, Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание, Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры, беседа, Рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические праздники, досуги, праздники, развлечения.	Конструирование, развивающие игры. Беседа, рассказ, создание коллекций. Проектная деятельность, проблемные ситуации	Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.
Распределение программного материала		Обязательная часть программы	Вариативная часть программы	
Организованная образовательная деятельность		40%	30%	
Режимные моменты		20%	10%	
Итого:		60%	40%	

2.10. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Средства и методы развития речи			
Средства	Методы		
	Наглядные	Словесные	Практические
1) Общение взрослых и детей. 2) Культурная языковая среда. 3) Обучение родной речи в организованной деятельности. 4) Художественная литература. 5) Изобразительное искусство, музыка, театр. 6) Основная образовательная деятельность по другим разделам программы.	- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам).	- чтение и рассказывание - художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	- дидактические игры; - игры – драматизации, - инсценировки; - дидактические упражнения, - пластические этюды, - хороводные игры.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой:			
Основные принципы		Формы работы	
1) Чтение литературного произведения. 2) Пересказ литературного произведения. 3) Беседа о прочитанном произведении. 4) Обсуждение литературного произведения. 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. 6) Игра на основе сюжета литературного произведения. 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. 8) Сочинение по мотивам прочитанного. 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.		1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, плакатов, досугов, праздников и др. 4) Проведение обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой, а также организация свободного не принудительного чтения.	

Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» в МДОУ «Оршинский детский сад»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	с 5 до 7 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги-Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке -Экскурсии. - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).5-7 лет, старшая - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.
2. Развитие всех компонентов устной речи.	с 5 до 7 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры; - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов. - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность. - Проектная деятельность. - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры; - Чтение, разучивание; - Беседа; - Досуги; - Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация; - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этике)	с 5 до 7 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная деятельность; - Тематические досуги; - Чтение художественной литературы; - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных форм общения; - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета; - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность; - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - Сюжетно-ролевые игры.
4. Формирование интереса и потребности в чтении.	с 5 до 7 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы; - Творческие задания; - Пересказ; - Литературные праздники; - Досуги; - Презентации проектов; - Ситуативное общение; - Творческие игры; - Театр; - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лого ритмические физкультминутки; - Работа в театральном уголке кукольные спектакли; - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги; - Драматизация; - Праздники; - Литературные викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ; - Драматизация; - Рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность - Игры.
Распределение программного материала	Обязательная часть программы	Вариативная часть программы		
Организованная образовательная деятельность	50%	30%		
Режимные моменты	10%	10%		
Итого:	60%	40%		

2.11. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (не обыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Конструктивно–модельная деятельность

Виды конструирования	Формы организации обучения конструированию	Взаимосвязь конструирования и игры
1) Из строительного материала. 2) Из бумаги. 3) Из природного материала. 4) Из промышленных отходов. 5) Из деталей конструкторов. 6) Из крупногабаритных модулей. 7) Практическое и компьютерное.	1) Конструирование по модели. 2) Конструирование по условиям. 3) Конструирование по образцу. 4) Конструирование по замыслу. 5) Конструирование по теме. 6) Каркасное конструирование. 7) Конструирование по чертежам и схемам.	Ранний возраст: Конструирование слито с игрой. Младший дошкольный возраст: Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение. Старший - дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Направления образовательной работы	Методы музыкального развития
1) Слушание.	1) Наглядный: сопровождение музыкального

2) Пение. 3) Музыкально-ритмические движения. 4) Игра на детских музыкальных инструментах. 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).	ряда изобразительным, показ движений. 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. 3) Словесно-слуховой: пение. 4) Слуховой: слушание музыки. 5) Игровой: музыкальные игры. 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
---	---

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказу знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности.

Расширение читательских интересов детей:

- Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста:

- Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста:

- Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Направления	Методы музыкального развития
1) Слушание. 2) Пение. 3) Музыкально-ритмические движения. 4) Игра на детских музыкальных инструментах. 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).	1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. 3) Словесно-слуховой: пение. 4) Слуховой: слушание музыки. 5) Игровой: музыкальные игры. 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Возрастная направленность форм работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
в МДОУ «Оршинский детский сад»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности• рисование• лепка• аппликация• конструирование</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	с 5 до 7 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов искусства; - Беседы; - Экспериментирование с материалом; - Рисование; - Аппликация; - Лепка; - Художественный труд; - Интегрированные занятия; - Дидактические игры; - Художественный досуг; - Конкурсы; - Выставки работ; - Декоративно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная детская деятельность; - Игры, игровые упражнения; - Проблемные ситуации; - Индивидуальная работа с детьми - Проектная деятельность; - Создание коллекций; - Выставки репродукций произведений живописи; - Развивающие игры; - Рассматривание чертежей и схем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное художественное творчество; - Игры; - Проблемные ситуации.
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству:</p> <p>*Слушание;</p> <p>* Пение;</p> <p>* Песенное Творчество;</p> <p>* Музыкально-ритмические движения;</p> <p>* Развитие</p>	с 5 до 7 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -Рассматривание иллюстраций в детских. 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - Инсценирование песен- Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные

танцевального -игрового творчества; * Игра на детских музыкальных инструментах.			сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	
Распределение программного материала	Обязательная часть программы		Вариативная часть программы	
Организованная образовательная деятельность	40%		30%	
Режимные моменты	20%		10%	
Итого:	60%		40%	

2.12. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие».

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Необходимо под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий соблюдается дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Немаловажное значение имеет обращение внимания на выработку у детей правильной осанки.

В помещении группы обеспечивается оптимальный температурный режим, осуществляется регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Регулярно обеспечивается:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
- поощрение участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Педагоги воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, обучая пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Формы физического воспитания:

1. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
2. Физкультурные занятия.
3. Подвижные игры.
4. Утренняя гимнастика.
5. Гимнастика пробуждения.
6. Динамические паузы.
7. Ритмопластика.
8. Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования.
9. Музыкальные занятия.
10. Физкультурные упражнения на прогулке.
11. Физкультминутки.
12. Закаливающие процедуры.
13. Малые Олимпийские игры.
14. Веселые старты.
15. Мониторинг физического развития детей.

Анализ контингента детей, регулярно посещающих детский сад по группам здоровья

	I		II		III		IV		V	
Возрастная категория детей	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.
Ранний – младший дошкольный возраста										
Средний – дошкольный возраст										
Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ										
Система физкультурно –оздоровительной работы в построена с учетом контингента воспитанников, оптимального использования двигательного режима, закаливания, оздоровительных и образовательных программ в области физического развития.										
1. Организация комфортного пребывания ребёнка в ДОУ										
Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)				Рекомендации				Ответственные исполнители	
1.1.. Использование вариативных режимов дня	Основной режим дня – типовой режим дня по возрастным группам				Соответствует холодному времени года				Старшая медсестра, воспитатели	
	Адаптационный режим				Для вновь поступивших детей, при переходе из другого образовательного учреждения, при новой комплектации детей в группах.					
	Щадящий режим дня				Составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей группы риска.					
	Гибкий режим				Используется в зависимости от погодных условий, карантин.					
	Режим двигательной активности				Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми					
1.2. Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата в дошкольной образовательной организации, Преодоление синдрома адаптации.				Психолого – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.				Воспитатели , узкие специалисты , старшая медицинская сестра.	
	Обеспечение педагогами положительной эмоциональной				Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и					

	мотивации всех видов деятельности	индивидуальных бесед с детьми и родителями.	
	Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей	Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы Свободная форма организации детей	
	Диагностика адаптации в детском коллективе (ранний и мл. дошк. возр.) и общей психологической готовности к обучению в школе (ст. дошк. возраст)	Использование наглядности Допускается с детьми разных возрастов Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	
2. Организованная деятельность по физическому развитию			
2.1. Практическая деятельность по физическому развитию	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Использование наглядности и малых форм фольклора	
	Профилактическая гимнастика после дневного сна	Образовательная деятельность Группа раннего и младшего возраста - 3 раза в неделю в группе Средняя, старшая, подготовительная группа - 2 раза в неделю в группе и 1 раз на улице.	Воспитали, узкие специалисты
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению	Физкультурный досуг Спортивные праздники (не менее 2 раз в год) длительность 1 – 1 час 20	

	основных видов движений и развитию физических качеств	<p>минут.</p> <p>Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов)</p> <p>Младший возраст 4-5 раз в день</p> <p>Старший возраст-5-6-игр в день</p> <p>Для самостоятельной двигательной деятельности предназначена групповая. В центрах размещены игрушки, атрибуты для подвижных игр.</p>	
2.2. Работа с детьми по формированию здорового образа жизни	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<p>Воспитание у детей общих и индивидуальных гигиенических навыков, потребности в физической активности</p> <p>Образовательная деятельность по вале логии и Формирование основ безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ</p> <p>Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ</p> <p>Подбор картотек и наглядных материалов</p> <p>Использование алгоритмов по освоению культурно – гигиенических навыков</p>	Воспитатели, узкие специалисты
		Словесно – наглядные, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	
2.3. Соблюдение двигательного режима	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Соблюдение двигательного режима дня в течении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Организация условия для соблюдения двигательного режима.</p> <p>Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности.</p>	Воспитатели

2.4. Виды организации режима двигательной активности ребёнка	Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Физкультурные занятия; • Бодрящая гимнастика после сна; • Физические упражнения; • Музыкальные занятия. 	
	Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник; • Физкультурные досуги; • Спортивные игры; • Подвижные игры. 	
	Не регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на улице 	
3. Оздоровительные и профилактические мероприятия			
3.1. Проведение процедур закаливания	Закаливание Естественными физическими факторами Воздушное длительное пребывание на воздухе, воздушные ванны после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта в выборе одежды • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна • Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы. 	Старшая медсестра, воспитатели
3.2. Организация питьевого режима	Обеспечение питьевого режима	Обеспечение в течение дня по желанию детей	
3.3. Организация питания	Питание с учетом рекомендаций аллерголога	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (групп с 12-ти часовым пребыванием); • Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией. 	
4. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение			

4.1. Мероприятия	Профилактические и общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре и музыке, на прогулке. • Режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна; 	
	Коррекционные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Игры валеологического содержания; • Осмотры поступающих детей; • Фитотерапия: соки. 	
		Диспансеризация; Проф. осмотры детей по плану; Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.	

Режим двигательной активности в группах

№	Виды двигательной активности	Подготовительная
1-я половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	15 мин.
2.	Основная – образовательная деятельность (музыкальное и физическое развитие)	30 мин.
3.	Динамические паузы, физкультминутки	3 мин. (2 ООД – 9 мин. и по мере утомления)
5.	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25 мин.
6.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	30 мин.
2-я половина дня		
7.	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами.	10 мин
8.	Самостоятельная двигательная активность в группе	30 мин.
9.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	35 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	25 мин.
11.	Всего в течение дня (Примерное время, увеличивается на количество мин. отведенных на динамические паузы и физкульт. Минутки)	3ч.29 мин.
12.	Итого в неделю:	17ч 25 мин.
13.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 45 минут
14.	Спортивный праздник	2 раза в год - 60 мин, 1 ч.30 мин.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 40% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

- Создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОО с учетом климатических и сезонных особенностей региона;
- Формирование эмоционально- положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способам его укрепления, через знакомство с традициями и подвижными играми народов Поволжья;
- Совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников

Образовательный процесс в целом в МДОУ «Оршинский детский сад» строится:

- На использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- На адекватных возрасту детей формах работы- игре, как ведущему виду деятельности дошкольника;
- С учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа построения воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды и:

- Обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- Позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- Позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- Обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной познавательно – исследовательской, двигательной.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально – личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ строилось с позиций следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах
3. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий- выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативного образования.

2.13. Преемственность дошкольной образовательной организации и начальной школы

Обязательная часть Программы.

Особенности организации образовательного процесса в группах детей старшего дошкольного возраста:

- На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей.
- Предшкольное образование представляется, как особо значимый этап в становлении и развитии личности ребенка, его социокультурной и природообразной адаптации в условиях здоровьесберегающего пространства, организованного и определенного средовыми факторами, созданными в условиях дошкольной образовательной организации.
- Ребенок, поступающий в школу, должен получить возможность всестороннего проявления его личности не только в учебном процессе, но и обрести тот уровень социальной компетентности, при которой он сможет самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимым в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними. **Цель:** Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях.
- Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.
- В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:
- Число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления в комиссии по комплектованию дошкольных образовательных организаций, проживающих в микрорайоне, расположенных в непосредственной близости от дошкольной образовательной организации с учетом требований СанПиН.
- Для родителей детей старшего дошкольного возраста организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- Воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и систематически (каждые 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации.
- Воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в ДОО, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Освоение детьми образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», осуществляется в процессе образовательной деятельности через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора).
- В процессе образовательной деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектную деятельность и т.д.)
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в рамках комплексно – тематического плана учреждения, с учетом индивидуальных запросов родителей.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

Пред школьная подготовка и взаимодействие с СОШ пгт. Орша С соблюдением правил и норм СанПин (ежегодно меняемая часть программы)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1)	Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительной группы МДОУ «Оршинский детский сад», Учителя начальных классов Оршинской СОШ
2)	Взаимное консультирование		
3)	Беседа о профессии учителя (по мере возможности с приглашением учителя начальных классов)		
4)	Оформление странички на сайте ДОУ «Для вас родители, будущих первоклассников»		
5)	Информационный блок для родителей: 1) Анкетирование родителей будущих первоклассников: - «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу» - декабрь 2) Консультации: - «Психологическая готовность детей к школьному обучению» - февраль - «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей дошкольного возраста» - март - «Готовим руку к письму» - май 3) Буклет: - «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» - апрель		
6)	Экскурсии: - В первый класс; - В библиотеку школы; - На территорию Оршинской СОШ		
7)	Обсуждение и утверждение		

	совместного плана работы		МДОУ «Оршинский детский сад» Учителя начальных классов Оршинской СОШ
8)	Посещение торжественной линейки в школе		Воспитатели подготовительной группы
9)	Тематический день «1 сентября – День знаний» (тематическая беседа с детьми, просмотр видео роликов и презентаций, организация сюжетно ролевых игр)		
10)	Проведение диагностики готовности детей к школьному обучению и адаптации к школе		Воспитатели подготовительной группы
11)	Спортивное мероприятия: «Спартакиада» - между учениками 1 класса Оршинской СОШ и воспитанниками подготовительных групп		Старший воспитатель. Воспитатели подготовительных групп Учителя начальных классов Оршинской СОШ
12)	Беседа о школе, просмотр мультфильмов о школьной жизни		Воспитатели подготовительных групп
13)	Организация открытых уроков в первых классах, для педагогов МДОУ «Оршинский детский сад»	Ноябрь	Старший воспитатель. Воспитатели подготовительной группы Учителя начальных классов Оршинской СОШ
14)	Организация и проведение спортивных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Декабрь	Старший воспитатель. Воспитатели подготовительных групп Учителя начальных классов Оршинской СОШ
15)	Совместное мероприятие учеников Оршинской СОШ и воспитанников МДОУ «Оршинский детский сад»: «Разговор о школе»	Январь	Учителя начальных классов Оршинской СОШ Старший воспитатель Педагоги подготовительных групп
16)	Родительское собрание «Скоро в школу» с приглашением учителей начальной школы Оршинской СОШ.	Февраль	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительных групп
17)	Чтение и рассказывание стихов о школе	Март	Воспитатели подготовительных групп
18)	Мини концерт от учеников 1 класса для дошкольников – «Мы хотим Вам рассказать о школе»		Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп Педагоги Оршинской СОШ
19)	Рассматривание картин,	Апрель	Воспитатели

	отражающих школьную жизнь		подготовительных групп Педагоги Оршинской СОШ
20)	Организация социальной акции: «Облагородим наш поселок»		
21)	Совместный педсовет «Пути преемственности ДООУ и школы в условиях ФГОС»		
22)	Организация совместного мероприятия – Митинг, посвящённый 9 мая.(разучивание совместного музыкального тематического номера – по мере возможности).	Май	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп Учителя начальных классов Оршинской СОШ
23)	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность на тему «Школа • Выставка детских работ «Что я знаю о школе» • Сюжетно-ролевая игра «Школа» • Словесные и дидактические игры школьной тематики • Знакомство с пословицами и поговорками об учении • Вечер загадок «Скоро в школу» • Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» • Посещение праздника «Прощание с букварем» • Выпуск детей в школу 		Старший воспитатель. Воспитатели подготовительных групп
24)	Показ ОД воспитателями ДООУ учителям оршинской СОШ		Старший. воспитатель. воспитатели подготовительных групп
25)	Проведение итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению и адаптации к школе		
26)	Участие в конкурсе чтецов: «Красота родного края!»	Май - Июнь	Учителя начальных классов Оршинской СОШ

2.14. Направления и задачи репродукционный-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
- Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.
- В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:
 - 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) обучающиеся с ООП:

С ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не

связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
- Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
- К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:
- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.
- Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.15. Рабочая программа воспитания

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

³ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

3.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>детско- взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>стране</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное направление</p>	<p>Формирование ценностного отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, 	<p>Социально-коммуникативное</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	<p>Речевое развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, 	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Познание»		целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> •Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности •Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Художественно-эстетическое развитие
Трудовое	Формирование	• Поддерживать привычку к	• Поддерживать трудовое усилие,	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Труд»	ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<p>трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<p>формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

3.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

4.Содержательный раздел Программы воспитания

4.1.Уклад образовательной организации и подготовительной группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ОУ.

Уклад ОУ и подготовительной группы задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Основные характеристики уклада подготовительной группы

Цель и смысл деятельности ОУ, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в подготовительной группе

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО педагогов группы с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ОУ в воспитании ребенка.

Уклад в подготовительной группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО и группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

МДОУ "Оршинский детский сад" является единственным в нашем населенном пункте.

Родители включены в образовательную и воспитательную деятельность МДОУ «Оршинский детский сад», образовательная и воспитательная активность родителей средняя, в связи с тем, что большая часть родителей воспитанников работает в г.Тверь.

Система работы с ними выстроена и в направлении психолого – педагогического просвещения и сопровождения развития ребенка в семье.

Сформирована система традиций и ритуалов в ДОО, подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО. Методическая служба ДОО занимается повышением профессионализма педагогов в соответствии с современными требованиями.

Организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных, методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж нашего детского сада.

Миссия МДОУ "Оршинский детский сад" в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников формирование у родителей «осознанного» родительства. Социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Принципы жизни и воспитания в МДОУ "Оршинский детский сад".

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ "Оршинский детский сад" реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ "Оршинский детский сад" организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила подготовительной группы

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции группы - подготовительная

Ежедневные традиции	Еженедельные традиции	Ежемесячные традиции
"Утренние приветствия"	"Кружок комплиментов"	"День рождения"
"Меню на сегодня"	"Выставка детского творчества"	"Тематические праздники"

"Сказка перед сном"	"Коллективный хозяйственно - бытовой труд"	"Коллективное творчество"
---------------------	--	---------------------------

4.2. Воспитывающая среда образовательной организации и подготовительной группы

Воспитывающая среда группы – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды группы

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда подготовительной группы направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их

возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

- День России;
- День народного единства;
- День Государственного флага Российской Федерации;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- Международный женский день;
- День защитника Отечества;
- День Победы;
- Праздник Весны и Труда;
- Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию группы. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых

людей, младших детей в группе. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

4.3. Общности ОУ и подготовительной группы

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ОУ существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ОУ и подготовительной группы.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и в ОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

4.4. Нормы этикета в ОУ и подготовительной группе

В МДОУ «Оршинский детский сад» разработаны нормы профессиональной этики на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных законов: от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязательства для педагогических и других категорий работников, Указа Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», письма Министерства

просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников», иных нормативных правовых актов Российской Федерации (приложение 1).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

4.5. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда подготовительной группы

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Тверская область – крупнейший регион Центральной России. В Тверской области насчитывается более 10 тысяч памятников истории и культуры. По этому показателю регион входит в число лидеров в России.

4.6. Формы совместной деятельности в подготовительной группе

Деятельности и культурные практики в подготовительной группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, коммуникативные игры, дидактические игры, строительные игры, речевые игры. Осуществляется игровое проектирование.
3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
10. Праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
11. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
12. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
13. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
14. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
15. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
16. Применение ИКТ. В организации разных видов деятельности используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни, др.

События подготовительной группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События подготовительной группы включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОУ.

В группе используются следующие виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4.7. Организация предметно-пространственной среды в подготовительной группе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Особенности развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной к школе группе.

В подготовительном к школе возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для различных видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 – спокойная

- В подготовительном к школе возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группах имеются магнитофоны. Также большое место уделяется книгам: не только художественным, но и познавательной литературе для детей, обучающим книгам.
- В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий.
- Поэтому важно место в группе занимает выставка детских работ (поделок, рисунков и др.).

В старшем возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. Для этого используется изготовление и размещение в плакатах, подборок иллюстраций, фотографий.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка Группы была приближена к учебной среде класса.

Расширяются возможности познания родного края, страны. Повышается интерес к патриотизму, духовно нравственным ценностям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Особенности реализации воспитательного процесса в подготовительной группе

Особенностью реализации воспитательного процесса в подготовительной группе МДОУ «Оршинский детский сад» является наличие инновационных технологий воспитательно - значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации программы «Детство».

При организации совместной деятельности взрослых и детей подготовительной группы, воспитатель занимает позицию равного партнера, включенного в деятельность с

детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жестких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в подготовительной группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими детьми, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов Твери и России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя занимает позицию создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется

возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде воспитатель занимает позицию деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

В ОУ планируются и организуются мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, связанные с событиями и мероприятиями всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В годовых планах деятельности ОУ эти мероприятия находят отражение в разделах «Организационно-педагогические мероприятия» в блоках: «Обучение», «Воспитание», «Физическая культура и здоровье».

Все мероприятия соответствуют запросам и потребностям всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

К ежедневным традициям группы относятся:

- «Утреннее приветствие», направлено на установление атмосферы доверия, общности в группе;

- «Сказка перед сном» (чтение фольклорных и литературных произведений), организуется и проводится для создания спокойной, доброй атмосферы;

- "Меню на сегодня", знакомство родителей и детей с меню дня.

К еженедельным традициям группы относятся:

- «Кружок комплиментов», нацеленные на воспитание у ребенка веры в себя, укрепление в нем понимания, что он нужен и значим в коллективе группы;

- выставки детских творческих работ, которые означают признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Размещаются творческие, самостоятельные работы детей, а также сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют задание педагога;

- "Коллективный хозяйственно - бытовой труд" (мытьё игрушек, уборка в игровых уголках, уход за комнатными растениями), воспитываем в детях уважение к труду, развиваем трудовые навыки.

К ежемесячным традициям группы относятся:

- «Групповой стенд», является эффективным средством развития детей, незаменимым помощником педагогов в обучении и воспитании детей, отвечает требованиям: материал стенда нужен и интересен детям, материалы регулярно обновляются, соответствуют возрастным особенностям детей и особенностям развития детей группы;

- «Тематические праздники», знакомим с праздником, формируем праздничную культуру, создаём у детей радостное настроение, сплачиваем коллектив.

- «Поздравление с днём рождения» (пение «Каравай», раздача угощений), развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчёркивает значимость каждого ребёнка в группе.

К ежегодным традициям ОУ относятся:

- социальные акции: «Подари книгу детскому саду», «Сбор макулатуры» ...

- мероприятия, посвященные государственным и календарным праздникам;

- «Гость группы», мероприятие направлено на расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

- меж возрастное взаимодействие дошкольников, которое способствует формированию дружеских отношений, развитию положительных эмоций, воспитанию уважения и самостоятельности, детской инициативы;

Мероприятия проводятся как в традиционном, так и в новых форматах: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс),

спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие. При этом соблюдаются следующие условия:

- правильный выбор формата в зависимости от смысла мероприятия, образовательных задач, возраста детей и пр.;
- непосредственное участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Традиции ОУ, направленные на сплочение коллектива:

- «Поздравления сотрудников с присвоением званий, получение наград, грамот»;
- «Поздравление с Днем дошкольного работника»;
- «Поздравления сотрудников с профессиональными праздниками» (День медицинского работника, др.);
- «Поздравления с Днем рождения сотрудников детского сада»;
- субботники;
- участие в районных мероприятиях.

Педагогический коллектив ОУ ориентирован на организацию:

- разнообразных форм детских сообществ (творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро);
- детско-взрослых объединений (совместные творческие мастерские).

Сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Традиционно в ОУ осуществляется:

- коллективное планирование;
- создание творческих групп педагогов с целью оказания консультативной, информационной, технической поддержки своим коллегам в вопросах организации и проведении воспитательных мероприятий;
- наставничество.

Потенциал социокультурного пространства Твери для воспитания детей дошкольного возраста

Город Тверь справедливо считают одним из самых красивых городов России. Часто называемый «столицей Верхневолжья» - это не только музей под открытым небом, но и воплощение многолетней российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими тверитянами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного тверского сообщества.

Знакомя дошкольников с Тверью, целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, истории, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с историей и культурой родного города, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание юного тверитянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Тверь и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Тверь – город воинской славы. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и памятных мест, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы.

В этнокультурном срезе в Тверской области определяется ряд особенностей:

1. Тверская область – многонациональный регион (присутствует большое число этнокультурных сообществ).
2. Абсолютное большинство национальностей представлено в Тверской области численностью меньше 1000 чел. (большинство этнокультурных сообществ имеют небольшую численность своих членов).
3. Многонациональность Тверской области складывается из исторических народов Тверской области, народов Российской Федерации, народов бывшего СССР и народов так называемого «дальнего зарубежья».

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Твери оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ОУ.

Социальное партнерство ОУ

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется воспитательная и образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование социального партнерского взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает посещение библиотеки, отделения пожарной части №72, МОУ "Оршинская СОШ", (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий "День гражданской обороны";

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; организация совместного мероприятия с представителем церкви по программе "Добрый мир" проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности - акция "Подари книгу библиотеке.

Организация/учреждение	Содержание взаимодействия
Тверской областной институт усовершенствования учителей	Региональные методические мероприятия Курсы повышения руководителей и педагогов
МКУ «Центр развития образования г. Твери»	Муниципальные методические мероприятия Участие педагогов и детей в муниципальных конкурсах Участие ОУ в муниципальных проектах
Оршинская СОШ	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования Мероприятия для детей и педагогов
Дошкольные образовательные	Повышение профессиональной компетенции

организации г. Твери	педагогов Развитие социальной компетенции воспитанников
МУК «Оршинская библиотека»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, проведение конкурсов, познавательная программа.
МУК ДЦ «Оршинский»	- развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания. - расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях.
Отделение пожарной части №72 пгт. Орша	Проведение бесед с детьми. Экскурсии в пожарную часть. Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей.

4.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания – подготовительная группа.

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала города Твери для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ОУ МДОУ «Оршинский детский сад»

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ОУ МДОУ «Оршинский детский сад» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Сентябрь	
- Родительское собрание «Особенности развития детей 6-7 лет» - Анкетирование по марафону читаем вместе: «Ребенок и книга»	- Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.
Ноябрь	
- Акция в чате сферум «А вы делаете зарядку по утрам?» -Родительское собрание "Год до школы" - Поделка «Любимой мамочке»	- Индивидуальное взаимодействие в VK мессенджере Сферум «Правила поведения в группе» - Привлечение родительского комитета к организации тематического дня матери.
Декабрь	
-Консультации "Пять причин делать утреннюю зарядку" - Акция в чате сферум «Зимняя прогулка с	- Привлечение родителей к организации Новогоднего утренника.

пользой для здоровья»	
Декабрь	
-Консультация "Осторожно скользкая дорога" -Памятка "Правила поведения на утреннике" -Консультация "Развитие творческих способностей детей средствами экспериментальной деятельности"	- Привлечение родителей к оформлению группы к новому утренику.
Январь	
-Памятка "Речь ребенка шестого года жизни" -Родительское собрание	- Привлечение родителей к благоустройству детских площадок -Индивидуальные беседы с родителями
Февраль	
- Консультация "Отец как воспитатель" -Утренник "День защитника отчества"	- Привлечение родителей к оформлению группы к дню «Защитника Отечества»
Март	
- Консультация "Откуда пришел праздник 8 марта?" -Утренник "Международный женский день"	- Индивидуальные беседы с родителями «Влияние телевидения и ПК на здоровье ребёнка» -Привлечение родителей к украшению группы для утренника.
Апрель	
-Оформление выставки. «Космические просторы» -Консультация: «Детям о космосе»	-Привлечение родителей к организации выставки «Пасхальная неделя»
Май	
- Выпускной балл	- Привлечение родителей к украшению группы к выпускному баллу.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;

- сайты детского сада в сети Интернет;

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других образовательных мероприятий, в т.ч. воспитательных.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

5. Организационный раздел Программы воспитания в подготовительной группе

5.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания – группа подготовительная

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений применяется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии (ранняя профориентация);
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**Циклограмма ОУ по реализации воспитательного процесса
в МДОУ «Оршинский детский сад»**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой игровой, проектной и др. деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники ОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Воспитательную работу с детьми в подготовительной группе осуществляют:

Характеристика педагогического состава группы - Подготовительная

Педагоги	Помощник воспитателя	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Логопед, педагог психолог	
2	1	0	0	0	
1 Педагог					
Педагогический стаж (лет)	Стаж работы в должности – воспитатель (лет)	Характеристика кадрового состава группы по результатам аттестации			
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестован
8	3 года.	0	1	0	0
Образование					
Высшее педагогическое дошкольное		Высшее педагогическое не дошкольное		Высшее не педагогическое	
нет		Нет		нет	
Среднее-		Среднее-специальное/среднее-		Среднее-	

специальное/среднее- профессиональное педагогическое дошкольное	профессиональное педагогическое не дошкольное	специальное/среднее- профессиональное не педагогическое					
Переподготовка: ООО «Региональный центр повышения квалификации по программе «Воспитатель в условиях реализации ФГОС» Квалификация «Воспитатель» 622420325992 №208423 24.08.2023 г.	Нет	Имеет					
Награды и звания							
Почетная грамота управлени я образован ия Калиниск ого района	Почетная грамота Главы муниципальн ого образования Тверской области «Калинински й район»	Почетная грамота Министерс тва образовани я Тверской области	Почетная грамота Губернато ра Тверской области	Почетная грамота Министерс тва просвещен ия РФ	Почетн ый работни к	Отличник	Заслуженны й работник
-	-	-	-	-	-	-	-

5.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания подготовительной группы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в группе включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Оршинский детский сад»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МДОУ «Оршинский детский сад»;
- Рабочая программа воспитания подготовительной группы;

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. РФ (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В группе создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Группа готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

6.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, согласно ФГОС ДО – подготовительная группа

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО и группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Учёт целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС группы является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.
- целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - подготовительная группа

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Цель:

Обеспечить сохранность оборудования, имущества в группе и помещениях: приёмная комната, туалетная комната, спальня, столовая,

Основные мероприятия:

1. Текущий ремонт помещений и оборудования.
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.
3. Оказание помощи в инвентаризации материальных ценностей.
4. Оказание помощи в благоустройстве территории прогулочного участка и дошкольной образовательной организации в целом.
5. Мероприятия по технике безопасности и по охране труда.
6. Пополнение библиотеки группы методическими дидактическими материалами.
7. Соблюдение норм СанПин по организации питания.
8. Соблюдение характеристик и требований к РПП группы и ОУ в целом.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды		
№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>

2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Требования к РППС:

1) Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) РППС, включающую средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО обновляются и пополняются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

- Характеристика ИКТ группы:

- Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников подготовительной группы в Интернет не осуществляет.
- Группа имеет оборудование (ИКТ): ноутбук – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт, многофункциональные центры (принтер) – 1 шт., магнитофоны - 1шт,
- В группе организована работа по предоставлению информации о деятельности семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность – мессенджер «Сферум» Подготовительная группа и ВК
- Для широкой общественности ведется сайт orsha-detsad.edutver.ru учреждения, организовано взаимодействие с семьями воспитанников через почту и групповые чаты в мессенджере ВК. и «Сферум».

- **В помещениях группы оформлены стенды:**

- "Информация для родителей"
- "Наше творчество"
- "Будь здоров"
- Переносная библиотека "Можно взять и почитать"

Требования к развивающей предметно-пространственной среде подготовительной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> • Домик для звуков • Портреты писателей 	1 1
	<u>Познавательное развитие</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Большая магнитная доска • Средняя магнитная доска • Уголок уединения 	1 1 1
	1. ФЭМП	
	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» • Рабочие тетради «Математика-это интересно» • Набор «Геометрические фигуры» • Блоки «Дьенеша» набор • «Палочки Кюизенера» набор • Счетные палочки (набор) • Набор «Магнитные цифры» • Доминошки • Сундучок цифр • Тетрис • Математика на пальцах • Линейки • Счеты • Макет часов 	1 16 1 1 1 1 2 1 1 1 1 10 2 1
	Дидактические игры	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Фигуры» • «Контур» • «Ассоциации» • «Тренируем память» • «Наблюдательность» • «Время» 	1 1 1 1 1 1
	2. Экологическое развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> • О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 	1
	Центр экспериментальной деятельности	
	Обучающие карточки:	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Овощи и фрукты» • «Птицы» • «Дикие животные» • «Домашние животные» • «Времена года» • «Деревья» 	1 1 1 1 1 1
	Дидактические пособия	
	<ul style="list-style-type: none"> • Набор муляжей «Овощи и фрукты»; • Набор муляжей: • Насекомые; • Домашние животные; • Дикие звери. • Диск «Звуки природы» 	1 1 1 1 1 1
	Художественно-эстетическое развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В Бородкина «Изобразительная деятельность в детском саду» 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • В.В Гаврилова «Декоративное рисование с детьми дошкольного возраста» • Малышева «Аппликация в детском саду» • И.В Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» • З.В Лиштван «Конструирование в детском саду» • И.М Петрова «Объемная аппликация» • Трафареты (набор) Схемы поэтапного рисования 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>- Е.А .Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»»</p> <p>- «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	<p style="text-align: center;">Коммуникативно-личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» • Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 	<p>1</p> <p>1</p>
	<p style="text-align: center;">Обучающие карточки</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки безопасности»: • «Дорожная азбука» • «Что такое хорошо и что такое плохо» • «Транспорт» • «Профессии» • «Народные промыслы» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Дидактические разработки</u></p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Бодрящая гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Опыты и эксперименты • Пословицы и поговорки • Прогулки • Подвижные игры 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарные планы • Табель посещаемости • Табель измерения температуры • Папка по взаимодействию с родителями • Рабочая программа группы • Папка методических рекомендаций • Папка консультаций для родителей • Папка конспектов развлечений, досугов • Папка конспектов занятий 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p style="text-align: center;">Дидактический материал для образовательной деятельности:</p> <p>Плакаты:</p>	<p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Человек» • «Цифры» • «Правила пожарной безопасности» • «Грибы» • «Уголок природы» • «Времена года» • «Животные» • «Деревья» • «Цветы» • «Явления природы» • «Зимующие птицы» • «Перелётные птицы» 	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
	<p style="text-align: center;">Альбомы для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Народные промыслы» • «Транспорт» • «Птицы» • «Мебель» • «Космос» • «Портреты художников, писателей» • «Дикие и домашние животные» • «Поселок Орша» • «Домашние птицы» • «Игрушки» • «Музыкальные инструменты» • «Подводный мир» • «Времена года» • «Режим дня» 	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Диван • Ширма 	<p>1 1 1</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Центр двигательной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия для спортивных игр: • мячи большие • мячи маленькие • скакалки • обручи • кегли (набор) • кольцоброс • степ лавочки 	<p>10 7 7 8 1 1 2</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семья» • «Больница» • «Парикмахерская» • «Строители» • «Магазин» • «Полиция» 	<p>1 1 1 1 1 1</p>

		<u>Игрушки:</u>	7
		• куклы	3
		• машинки большие	10
		• машинки маленькие (набор)	1
		• набор посуды	2
		• газовая плита	1
		• доска для глажения	1
		• кроватка для кукол	2
		• сумочки	3
		• утюг	
		<u>Центр театрализованной деятельности:</u>	
		• Фланелеграф	1
		• Пальчиковый театр	2
		• Настольный театр	4
		• Ширма	1
		• Атрибуты (маски)	20
		• Уголок ряженья	1
		<u>Музыкальные инструменты:</u>	
		• бубны	1
		• погремушки	5
		• синтезатор	1
		• барабан	1
		• дудочки	3
		<u>Центр познавательно – исследовательской деятельности:</u>	
		<u>Настольно-печатные игры</u>	1
		• «Что за зверь?»	1
		• Лото «Овощи и фрукты	1
		• Мозаика	1
		• «Вершки корешки»	1
		• «Необыкновенный мир животных»	1
		• «Противоположности»	1
		• «Времена года	1
		• «Мир растений»	1
		• «Стадия роста»	
		• Природный и бросовый материал для поделок и опытов: шишки, жёлуди, ракушки, семена, крупа, пенопласт, фантики, стаканчики,	1
		• клубки ниток разного цвета, трубочки. Палочки...	2
		• Лупы	2
		• Песочные часы	
		<u>Оборудование для ухода за комнатными растениями:</u>	
		• клеенчатые фартуки	10
		• лейки	2
		<u>Центр Изобразительной деятельности</u>	
		• Фломастеры (набор)	1
		• Цветные карандаши (пенал)	16
		• Раскраски	10
			1

	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки (набор) • Акварельные краски • Гуашь • Стаканы - непроливайки • Трафареты для рисования • Ватные палочки и диски (наборы) • Бумага для рисования разного цвета и размера • Цветной картон • Штампики • Клеёнки и тряпочки для аппликации • Клей – карандаш • Кисточки для клея и красок • Пластилин • Доски для пластилина 	<p>14 18 12 5 4 4 5 1 16 1 10 10 18 15</p>
	<p><u>Центр речевой деятельности</u></p>	<p>5</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало для артикуляционной гимнастики • Книга с картинками для артикуляционной гимнастики • Кубики по сюжетам сказок (набор) • Айрбол • Рассказываем истории • Сундучок букв • Домик звуков • Паровозик для составления слов • Назови звук • Лото профессии • Лото азбука в картинках 	<p>1 1</p>
	<p><u>Центр книги:</u></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка книг для дошкольников с цветными иллюстрациями (сказки, стихи, рассказы) • Журналы «Непоседа», «Саша и Маша» - З. Александровой «На лугу»; - М. Зощенко «Глупая история»; - Русская народная сказка «Жихарка»; - К. Ушинский «Четыре желания»; - Русская народная сказка «Рукавичка»; - Л. Толстой «У бабки была внучка»; - А. Барто «Уехали» - Е. Чарушина «Почему тёпа не ловит птиц»; - К. Чуковский «Чудо дерево»; - С. Маршак «Ванька- Встанька»; - Ш. Пьеро «Красная шапочка»; - Е. Благиной «Сорока – белобока»; - В. Жуковский «Мальчик – с- пальчик. 	<p>5 3 1 1 1 1</p>
	<p><u>Развивающие игры:</u></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Часть и целое» • «Цвета» • «Транспорт» 	<p>1 1 1 1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Графареты» • «Шнуровка» • «Время» • «Чей малыш» • «Чей домик» • «Наша Родина» • «Весёлая логика» • «Развиваем память» 	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>
	<p><u>Центр конструирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики большие пластмассовые (набор) • Набор пластмассового строителя (средний) • Деревянные кубики (набор) • Набор «Лего» крупный 	<p>2 1 1 2</p>
	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная колонка • Ноутбук 	

3	Спальня	<p style="text-align: center;"><u>Мебель для сна</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кровати • раскладушки • Массажные коврики • Сенсорные дорожки (ребристая доска+массажная дорожка) • Матрасы • Подушки • Одеяла • Стулья • Шкаф для постельных принадлежностей 	13 5 2 1 18 18 18 2 1
4.	Умывальная комната	<p style="text-align: center;"><u>Оборудование для гигиенических процедур</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Раковина • Унитаз детский • Шкаф для хозяйственного уборочного инвентаря • Корзина для белья • Бак для мытья игрушек • Подставка для полотенец • Душ • Водонагреватель 	4 3 1 1 1 3 1 1
5.	Столовая (буфетная)	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы навесные • Стол-тумба • Мойка (двойная) • Столы • Стулья • Стол – тумба для раздачи пищи 	2 1 1 5 21 1

Предметно – пространственная среда участка

№	Объекты территории	Оснащение	количество
1.	Участок группы	<ul style="list-style-type: none"> • Стол • Скамейки • Песочница • Веранда • Металлические игровые формы: • Качели • Машина • Домик • Качалка (малая) 	4 3 1 1 1 1 2 1
3.	Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья • Кустарники 	4 1
4.		<ul style="list-style-type: none"> • Огород 	1

5. Перспективное планирование предметно-пространственной среды группы.

№	Вид помещения	Оснащение	Количество	Выполнение
1.	Групповая комната	Интернет	1	2023 – 2025 год
2.	Спальня	Занавески	2 комплекта	2023-2025
3.	Умывальная комната	Сушилка для полотенец	2	2023- 2025год
4.	Столовая	Стол для раздачи пищи Столы для обеда детские	1 6	2023 – 2025 2023-2025 год

6. Перспективное планирование предметно - пространственной среды группового участка

№	Объекты территории	Оснащение	Количество	Выполнение
1.	Участок группы	<ul style="list-style-type: none"> • Домик • Горка • Гамак • Скамейка • Стол 	1 1 1 1 1	2021– 2025 год
2.	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Ворота для футбола • Гимнастические снаряды • Асфальтированная дорожка 	1 1 1	2023 – 2025 год
3.	Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> • Декоративные кустарники 	4	2023 – 2024 год

Требования к оборудованию и оснащению.

Основная образовательная программа МДОУ «Оршинский детский сад» не предъявляет специальных требований к оснащению, методической литературой, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Итог: Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Ежегодно материально-техническая база группы пополняется и обновляется согласно возрасту воспитанников, проводится текущий и косметический ремонт помещений.

Материально техническое оснащение МДОУ «Оршинский детский сад» по пяти образовательным областям

«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Речевое развитие»
<p>Помещения: группа, центры в группах.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нетрадиционное оборудование; - Физкультурное оборудование; - Картотеки: подвижные игры, физкультминутки, мнемо таблицы; - Атрибуты к подвижным играм; - Магнитофон; - Методическая литература; - Информационные стенды, плакаты. 	<p>Помещения: центры познавательного развития в группах.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Центры экологии, мини лаборатории; - Наглядные пособия; - Коллекция семян, гербарий, муляжи; - Познавательная литература; - Настольно – печатные игры; - Демонстрационный и раздаточный материал; - Магнитно – маркерная доска; - Календари природы; - Интерактивные игрушки; - Природный материал; - Методическая литература. 	<p>Помещения: игровые центры.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; - Патриотический уголок; - Настольно – печатные игры; - Атрибуты для театрализованных игр; - Уголки ряженья; - Настольные и напольные ширмы; - Мягкие модули; - Интерактивные игрушки; - Картотеки. 	<p>Помещения: музыкальный зал, центры в группах.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магнитофоны; - Детские музыкальные инструменты; - Фонотека; - Демонстрационные пособия; - Изо материала, бросовый материал; - Ширмы; - Различные виды театра, реквизит, элементы декораций; - Природный и бросовый материал; - Магнитно – маркерная доска; - Методическая литература. 	<p>Помещения: центры речевого развития в группах.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрированный материал; - Настольно – печатные игры; - Схемы, модели; - Мнемо таблицы; - Коллажи для составления рассказов; - Альбомы для словотворчества; - Картотеки (загадки, потешки, пословицы, поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей); - Пособия для развития дыхания; - Методическая литература.
<p>Физкультурного и музыкального зала в МДОУ «Оршинский детский сад» нет.</p>				

Методическое обеспечение рабочей программы

Обязательная часть программы:

- Примерный перечень художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа – стр. 219
- Примерный перечень подвижные игр для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа – стр. 233
- Примерный перечень музыкальных произведений для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа - 227
- Примерный перечень иллюстраций к книгам для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа –стр. 230
- Примерный перечень анимационных произведений для реализации Федеральной программы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа – стр.231

Краткая характеристика перечня анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Часть программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение программы «Детство»

Программа предусматривает обеспечение учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы осуществляется на основе УМК Программы «Детство» (с.184) - **Приложение №1. стр.**

6.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа

6.4.1. Перечень художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа

Примерный перечень литературных, произведений для реализации объема Федеральной программы ДО представлен в ФОП ДОУ (Пункт33 стр. ФОП ДО).

1.4.1.1.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) О.М.Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева – 2019 г. «Детство - пресс» Санкт Петербург;

2. УМК ч.х.л. – учебно методический комплект чтения художественной литературы эл.формат детского сада подготовительной группы;

Перспективные планы чтения художественной литературы от 6 до 7 лет				
Месяц	ООД (занятия)		в ОД и режимных моментах	
Сентябрь	- Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников (1.1.1.1. стр. 13)	- (1.1.1.1. стр. 87)	Малые формы фольклора	- Пословицы о труде, Родине, дружбе
			Фольклор народов мира	
			Русские народные сказки	- стр.
			Сказки народов мира	- Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина;стр.
			Литературные сказки	- Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; стр. Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос";
			Поэзия	- М. Моравская "Апельсиновые корки"; (2. Папка Сентябрь) - Э.Э. Мошковская "Добежали до вечера", (2, Папка Сентябрь) "Хитрые старушки"; - Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; - Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; - Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк";
Проза	- Аксаков "С.Т. Сурка";стр. - Шим Э.Ю. "Хлеб растет". - Бианки В.В. "Тайна ночного леса" Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"			

				- Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек" - Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб"
			Произведения поэтов и писателей разных стран	
			Поэзия	- Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); (2. Папка сентябрь)
			Сказки-повести (для длительного чтения).	- Андерсен Г.Х.: "Снежная Королева" стр.
			Для прослушивания - Былина	- "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова)
Октябрь	- Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад» (1.1.1.1. стр. 29)	- Чтение рассказа К.Д. Ушинский "Четыре желания"; (1.1.1 стр. 25)	Малые формы фольклора	- Знакомство с малыми фольклорными формами: считалки, скороговорки (1.1.1.1. стр. 19)
			Фольклор народов мира	
			Русские народные сказки	- "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); стр.
			Сказки народов мира	- "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; стр.
			Литературные сказки	- Ремизов А.М. "Хлебный голос"
			Поэзия	- Благинина Е.А. "Наш дедушка" - Пушкин А.С. «Унылая пора очей очарованье» (2. Папка Октябрь) - В.А. Левин "Зелёная история"; (2. Папка Октябрь) - Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), - Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём"
			Проза	- Гайдар А.П. "Чук и Гек", стр. - Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" - Митяев А.В. "Мешок овсянки"; - Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка"
			Произведения поэтов и писателей разных стран	
			Поэзия	- Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); - Эме М. "Краски" (пер. с франц. И.

				Кузнецовой);		
			Былина	- "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); стр.		
			Для прослушивания	- "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева);		
Ноябрь	- Чтение стихотворения Н.Никитина "Встреча зимы" (1.1.1. стр. 30)	- Рассказывание русской народной сказки "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (1.1.1 стр. 39)	Малые формы фольклора	- Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); (2. Папка ноябрь)		
			Фольклор народов мира			
			Русские народные сказки	- "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); стр.		
			Сказки народов мира	- "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; стр.		
			Литературные сказки	- Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; стр.		
			Поэзия	- Никитин И.С. "Встреча зимы"; стр. - Токмакова И.П. "Мне грустно" - Рубцов Н.М. "Про зайца"; - Владимиров Ю.Д. "Чудаки"		
			Проза	- Б.А. Алмазов "Горбушка"; стр. - Толстой Л.Н. "Пожарные собаки" - Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка" "Синичка необыкновенная" "Почему ноябрь пегий"		
			Произведения поэтов и писателей разных стран			
			Поэзия	- Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). (2. Папка Ноябрь)		
			Сказки-повести (для длительного чтения)	- Г.Х. Андерсен "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен); стр.		
Для прослушивания	- Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой);					
Декабрь	- Рассказывание былины "Как Илья Муромец богатырём стал"	- Чтение славянской сказки "Двенадцать месяцев" в обработке С.Я.Маршака	Малые формы фольклора	- Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Две пословицы». Пословицы о дружбе (1.1.1.1. стр. 8) - На выбор педагога считалки. скороговорки		
			Фольклор народов мира			

	(1.1.1.1. стр. 53)	(1.1.1.1. стр. 64)	Русские народные сказки	- "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстым); стр.
			Сказки народов мира	- "Голубая птица", туркменское. Обработано А. Александровой и М. Туберовским; стр.
			Литературные сказки	- Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", стр.
			Поэзия	- Бальмонт К.Д. "Снежинка"; (2. Папка Декабрь) - Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; (2. Папка Декабрь) - Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою..." - Токмакова И.П. "Куда в машинах снег везут" - Серова Е.В. "Новогоднее" - Пляцковский М.С. "Настоящий друг".
			Проза	- Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", - Фадеева О. "Мне письмо!"; - Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год" - Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек" - Толстой Л.Н. "Филипок"
			Произведения поэтов и писателей разных стран	
			Поэзия	- Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (перевод с немецкого К. Орешина); (2. Папка Декабрь)
			Сказки-повести (для длительного чтения)	- Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (перевод с немецкого И. Татариновой); стр.
			Для прослушивания	- Киплинг Дж. Р. "Маугли" (перевод с английского Н. Дарузес/И. Шустовой)
Январь	- Беседа по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева» (1.1.1.1. стр. 78)	- Заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова «Детство» (1.1.1. стр. 67)	Малые формы фольклора	- По выбору (работа над загадками половицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)
			Русские народные сказки	- "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); стр.
			Сказки народов мира	- Маршака С.Я. "Госпожа Метелица", пересказ с немецкого А. Введенского, под редакцией стр. -

				"Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), стр.	
			Литературные сказки	Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"	
			Поэзия	- Пушкин А.С "Зимний вечер", "Зимнее утро" (2. Папка Январь) - Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою..." (2. Папка Январь) Чёрный С. "На коньках"	
			Проза	- Голявкин В.В. "И мы помогли", стр. - Куприн А.И. "Слон" - Толстой Л.Н. "Лев и собачка"	
			Произведения поэтов и писателей разных стран		
			Поэзия	- Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); стр.	
			Сказки-повести (для длительного чтения)	- Андерсен Г.Х. "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) стр.	
			Для прослушивания	- Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)	
Февраль	- Беседа по содержанию сказки Дж. Родари "Приключения Чипполино" (1.1.1. стр. 92)	- Чтение рассказа Б.Емельянова «Мамины руки» (1.1.1. стр. 99)	Малые формы фольклора	- По выбору (работа над загадками, половицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)	
			Фольклор народов мира		
			Русские народные сказки		- "Морозко" (пересказ М. Булатова); стр.
			Сказки народов мира		- "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), стр.
			Литературные сказки		- Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; стр.
			Поэзия		- Городецкий С.М. "Котёнок"; стр. - Дядина Г. "Пуговичный городок"; стр. - Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; стр. - Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; стр.

				- Благинина Е.А. "Шинель" - Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"
			Проза	- Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; стр. - Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" стр. - Житков Б.С. "Морские истории" - Пришвин М.М. "Изобретатель" Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" - Чаплина В.В. "Кинули";
			Произведения поэтов и писателей разных стран	
			Поэзия	- Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); стр. - Дж. Чиарди "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). стр.
			Сказки-повести (для длительного чтения)	- "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); стр.
			Для прослушивания	- Сказка Дж. Родари "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко)
Март	- Пересказ рассказа Н.Н. Носов "Живая шляпа", "На горке" (стр.)	- Чтение сказки Н.Н. Носов "Бобик в гостях у Барбоса"; стр. 107	Малые формы фольклора	- По выбору (работа над загадками половицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)
			Фольклор народов мира	
			Русские народные сказки	- "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); стр.
			Сказки народов мира	- "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), стр.
			Литературные сказки	Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли"
			Поэзия	- Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; стр. - Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день";
			Проза	- Носов Н.Н. "Живая шляпа" стр. - Шим Э.Ю. "Петух и наседка", стр. - Сапгир Г.В. "Скороговорки" - Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке"
			Произведения поэтов и писателей разных стран	- Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); стр.

			Сказки-повести (для длительного чтения)	
			Для прослушивания	- Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (2 рассказа по выбору);
Апрель	- Беседа по содержанию сказки К.И. Чуковский "Доктор Айболит" (1.1.1. стр. 124)	- Чтение стихотворения С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герои» (1.1.1. стр. 111)	Малые формы фольклора	- По выбору (работа над загадками половицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками) - Сапгир Г.В. "Считалки"
			Фольклор народов мира	
			Русские народные сказки	- "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); стр.
			Сказки народов мира	- "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Ш.Перро
			Поэзия	- Усачев А. "Колыбельная книга", - Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), стр. - Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; - Жуковский В.А. "Жаворонок";
			Проза	- Толстой Л.Н. "Прыжок" 4 ; - Пантелеев Л. "Буква ТЫ".
			Произведения поэтов и писателей разных стран Сказки-повести (для длительного чтения)	- А. Линдгрэн. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); стр.
Май	- Чтение стихотворения А.Л. Барто "Верёвочка", стр. 128	- Чтение рассказа Л.Пантелеева «Большая стирка» (1.1.1 стр. 120)	Малые формы фольклора	- По выбору (работа над загадками половицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)
			Фольклор народов мира	
			Русские народные сказки	- "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова). стр.
			Литературные сказки	- В.В. Бианки "Сова", стр.
			Поэзия	- Цветаева М.И. "У кровати"; стр. - С. Чёрный "Волк"; стр. - Тютчев Ф.И. "Весенняя гроза";

				- Успенский Э.Н. "Память";
			Произведения поэтов и писателей разных стран Сказки-повести (для длительного чтения)	- Б. Поттер "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); (2 Папка Май)
			Проза	- Пришвин М.М. "Беличья память", стр. - Алексеев С.П. "Первый ночной таран" - Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; - Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша"; - Сладков Н. «Вежливая галка»
			Для прослушивания	- Пришвин М.М. "Глоток молока", стр.

6.4.2. Перечень музыкальных произведений для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа

Перечень "репертуар" – подготовительная группа

от 6 до 7 лет

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения.	Этюды-драматизации
<ul style="list-style-type: none"> • "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); • "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); • "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); • "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; • "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); • "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина"). 	<p>Песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; • "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; • "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; • "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; • сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; • "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; • "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; • "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; • "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; • "Мы теперь ученики", муз. Г. 	<p>Упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; • "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; • поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; • "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. <p>Танцы и пляски.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Задорный танец", муз. В. Золотарева; • "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; • "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); • "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; • "Сударушка", рус. нар. 	<p>Этюды.</p> <p>"Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия);</p> <p>"Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; • "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; • "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

	<p>Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе;</p> <ul style="list-style-type: none"> "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. 	<p>мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <p>Характерные танцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. <p>Хороводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. 	
Музыкально-дидактические игры	Упражнения на развитие слуха и голоса.	Песенное творчество	Развитие танцевально-игрового творчества
<p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. <p>Игры с пением.</p> <p>"Плетень", рус. нар. мелодия</p> <p>"Сеяли девушки", обр. И. Кишко;</p> <p>"Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса");</p> <p>"Теремок", рус. нар. песня;</p> <p>"Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни;</p> <p>"Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со</p>	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; <p>"Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Развитие диатонического</p>	<ul style="list-style-type: none"> муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера. 	<p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

<p>вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".</p> <p>Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".</p>	<p>слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".</p> <p>Развитие восприятия музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "На лугу", • "Песня - танец - марш", • "Времена года", "Наши любимые произведения". <p>Развитие музыкальной памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Назови композитора", • "Угадай песню", • "Повтори мелодию", "Узнай произведение". 	<ul style="list-style-type: none"> • "Бубенчики", • "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; • "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского • "На зеленом лугу", • "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; • "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); • "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; • "Вальс", муз. Е. Тиличевой.
--	--	--

6.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства произведений изобразительного искусства – иллюстрации к книгам и репродукции для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа

от 6 до 7 лет

- И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры";
- Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень";
- И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды";
- И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу",
- И.И. Шишкин "Рожь";
- А.И. Куинджи "Березовая роща";
- А.А. Пластов "Летом", "Сенокос";
- И.С. Остроухов "Золотая осень",
- З.Е. Серебрякова "За завтраком";
- В.А. Серов "Девочка с персиками";
- А.С. Степанов "Катание на Масленицу";
- И.Э. Грабарь "Зимнее утро";
- Ю.Кугач "Накануне праздника";
- А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна";
- К.Ф. Юон "Мартовское солнце";
- К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт";
- К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника";
- И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам";
- М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".
- Иллюстрации к книгам:
- И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке";
- Л.В. Владимирский к книге
- А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик";
- Е.М.Рачев "Терем-теремок".

6.4.4. Перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

6.4.5. Перечень подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная группа

<ul style="list-style-type: none">• «Горелки»• «Ловишки» (с ленточками)• «Мороз – красный нос»• Подвижная игра «Коршун и наседка»• «Краски»• «Быстро возьми»• «Чья колонна скорее построится?»• «Совушка»• Подвижная группа «Пятнашки»• Подвижная игра «Бег шеренгами»• «Догони соперника»• «Перемена мест»• Подвижная игра «Собери флажки»• «Будь внимателен»• «Салки – не попади в болото»• «Жмурки»• «Салки со скакалкой»• «Перемени предмет»• «Догони свою пару»• «Второй лишний»• «Простые ловишки»• «Веревочка»• «Эстафета парами»• «Не попадись»• «Лягушки и цапля»• «Не наступи»• «Прыгни - повернись»• «Будь ловким»• «Прыгни - присядь»• «Сильный удар»• «Пингвины с мячом»	<ul style="list-style-type: none">• «Загони льдинку»• «Перелёт птиц»• «Не оступись»• «Прыжковая эстафета»• «Волшебная скакалка»• «Бочком»• «Бег в мешке»• «Волки и овцы»• «Лиса и куры»• Подвижная игра «Кто прыгает»• «Прыгаем по кругу»• «Охотники и звери»• «Ловишка с мячом»• «Кто самый меткий»• «Стоп»• «Кого назвали, тот ловит мяч»• «Перебрось через планку»• «Мяч водящему»• «Перелёт птиц»• «Ловля обезьян»• «Медведи и пчёлы»• «Медвежата»• «Пройди бесшумно»
---	---

6.5. Режим и распорядок дня в подготовительной группе

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня приближен к индивидуальным особенностям ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду группа обще развивающей направленности.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий и по мере утомления детей статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду

Особенности организации режимных моментов в группе:

Осуществлять режимные моменты с учётом индивидуальных особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям каждого ребенка режим детского сада способствуя его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка (в I и во II половине дня). Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Сокращать продолжительность прогулки не допустимо. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение художественной литературы. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально- нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, организуется спокойная, тихая обстановка, которая обеспечивает постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная организованная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)
(с 1 сентября по 31 мая)
на 2024– 2025 уч. год**

Режимные моменты	Время
<i>Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность индивидуальная и подгрупповая работа</i>	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00 - 8.15
<i>Утренний групповой сбор</i>	8.15-8.25
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.25-8.35
<i>Первый завтрак</i>	8.35-8.50
<i>Игры, подготовка к образовательной деятельности</i>	8.50-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</i>	9.00-9.30
<i>Перерыв между организованной образовательной деятельностью</i>	9.30 – 9.40
<i>Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</i>	9.40 – 10.10
<i>Подготовка ко 2 завтраку</i>	10.10 – 10.20
<i>2 – ой завтрак</i>	10.20-10.30
<i>Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</i>	10.30-11.00
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка, (игры наблюдение, труд) возвращение с прогулки</i>	11.00 – 12.20
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	12.20 – 12.50
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	12.50 – 15.00
<i>Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) Кружки. Досуги, игры</i>	15.20 – 16.00
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	16.00 – 16.20
<i>Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам</i>	16.20 – 16.50
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.</i>	16.50 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)
(с 1 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	Группы
Приём детей, осмотры, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку – 1-ый завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, игры по выбору детей	8.55-9.10
Прогулка, наблюдения, игры, труд. Самостоятельная деятельность, художественно эстетическое развитие (общая длительность, включая перерыв)	9.10-12.10
2 – ой завтрак	10.15-10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность. Игры по выбору детей, досуги	15.15-16.05
Подготовка к полднику. Полдник	16.05-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.25-19.00

**Сетки образовательной деятельности
в МДОУ «Оршинский детский сад» 2024 – 2025 уч.год – тоже если нужно поправь из
раздевалки**

сентябрь – май					
Подготовительная группа					
Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30	<u>Познавательное развитие</u> (Предметный мир / (Мир природы)	<u>Познавательное развитие</u> (Математика и сенсорика)	<u>Развитие речи</u> (развитие связной речи)	<u>Познавательное развитие</u> (Математика и сенсорика)	<u>Социально - коммуникативное развитие</u> (Труд/ОБЖ)
9.40 – 10.10	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация)	<u>Речевое развитие</u> (обучение грамоте, чтение художественной литературы)	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование)	<u>Развитие речи</u> (Звуковая культура речи, формирование грамматического строя речи)	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Конструирование/ лепка)
10.20-10.50	<u>Физическое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	<u>Физическое развитие</u>	<u>Физическое развитие</u> (на прогулке)	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)
Досуги развлечения, кружковая работа					
15.20 – 16.00	<u>ОД в рамках проекта: «Духовный мир»</u>		<u>Кружок «Stem лаборатория»</u> <u>30 мин.</u>	<u>Театральная гостиная</u> 2 раза в месяц <u>30 мин.</u>	<u>Игровой досуг</u> (Физкультурный – 2 раза в месяц – 45 мин./ Познавательный – 1 раз в месяц – 30 мин.)

**Сетка образовательной деятельности
в МДОУ «Оршинский детский сад» 2024 – 2025 уч. год
июнь – июль**

Подготовительная группа					
Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка/ конструирование)	<u>Музыкальное развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование/ аппликация)	<u>Музыкальное развитие</u>	<u>Физическое развитие</u>
9.45 – 10.15	<u>Физическое развитие</u>		<u>Физическое развитие</u>		
Чтение художественной литературы (ежедневно в течении дня) во всех группах					
Физическое развитие (занятия организуются на свежем воздухе) во всех группах					

6.6. Календарный план воспитательной работы

Для организации традиционных событий используется сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, с целью обогащения детского опыта. Тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности-такие, как Новый год, день матери, День семьи, День папы, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. Для развития детской инициативы и творчества организуются отдельные дни — как День космических путешествий, День сказок и др. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются занятия в кружке, один раз в неделю досуг для детей, связанный с темой недели.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

№ п/п	Дата	Праздники и тематические дни
Сентябрь		
1.	1 сентября:	Тематический познавательный досуг: «День знаний»
2.	3 сентября:	Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны».
3.	8 сентября:	Тематический день «Международный день распространения грамотности»;
4.	27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь		
1.	1 октября:	Международный день музыки;
2.	4 октября:	День защиты животных
3.	5 октября:	День учителя
4.	8 ноября:	День отца в России
Ноябрь		
1.	4 ноября:	День народного единства;
2.	Последнее воскресенье ноября:	День матери в России
3.	30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
1.	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;
2.	8 декабря:	Международный день художник;
3.	12 декабря:	Тематическое мероприятие День освобождения Калинина
4.	12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;
5.	31 декабря:	Новый год
Январь		
1.	7 января – выходной переносим на 09.01.)	Рождество Христово
2.	17 января	Организация дня детских изобретений
3.	27 января	Тематический день – день снятия блокады Ленинграда
Февраль		
1.	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

2.	8 февраля:	День российской науки;
3.	21 февраля:	Международный день родного языка
4.	23 февраля:	День защитника Отечества.
Март		
1.	8 марта:	Международный женский день;
2.	18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией;
3.	27 марта:	Всемирный день театра.
Апрель		
1.	12 апреля	День космонавтики;
2.	22 апреля	Международный день Земли.
Май		
1.	1 мая:	Праздник Весны и Труда;
2.	9 мая:	День Победы
3.	19 мая:	Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)
4.	24 мая:	День славянской письменности и культуры.
Июнь		
1.	1 июня:	День защиты детей;
2.	6 июня:	День русского языка;
3.	12 июня:	День России;
4.	22 июня:	День памяти и скорби.
Июль		
1.	8 июля:	День семьи, любви и верности.
Август		
1.	12 августа:	День физкультурника;
2.	22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации;
3.	27 августа:	День российского кино.
	<ul style="list-style-type: none"> • общие дела - совместные акции, конкурсы; досуги; • ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); • режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); • свободная игра; свободная деятельность детей.	

6.6.1. Циклограмма праздничных мероприятий и развлечений в МДОУ «Оршинский детский сад» Подготовительная группа на 2024 – 2025 уч.г.

Неделя	Сентябрь
1.	- Тематический познавательный досуг: «День знаний» или посещение праздника «День знаний» МОУ «Оршинская СОШ» - Тематический день: «День окончания второй мировой войны»
2.	- Тематический день: «Международный день распространения грамотности» - 08.09. - Досуг здоровья и подвижных игр: «Поход в осенний лес»
3.	Утренник: «Здравствуй осень золотая»
4.	Тематический день: «День воспитателя и всех дошкольных работников» 27.09. Тематический день: «Международный день пожилых людей» - 01.10.
	Спортивное развлечение по правилам дорожного движения: «Улицы нашего города».
	- Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников», 27.09. - Тематический день: «Международный день пожилых людей» 01.10.
Октябрь	
1.	Тематические мероприятия: - «Международный день музыки»- 01.10. - «День учителя» - 05.10.
2.	- Спортивное развлечение по правилам дорожного движения «Путешествие в город». - Тематическое мероприятие: - «День отца в России» - 08.10.
3.	-- Викторина: «Что мы знаем о нашем городе Тверь?» - Экскурсия: «Наша малая Родина»
4.	- День здоровья
5.	- Спортивный праздник: «Олимпийские игры»
Ноябрь	
1.	- Организация экскурсии: «История нашего посёлка»; - Тематический день: «День народного единства»
2.	- Спортивный тематический досуг: «Пожарные учения»
3.	- Досуг здоровья и подвижных игр: «Друзья спорта» - Тематическое мероприятие досуг, праздник, развлечение: «День матери в России»
4.	Тематический день: «День Государственного герба Российской Федерации» 30.11.
Декабрь	
1.	- Тематическое познавательное мероприятие: - «Международный день инвалидов» - 05.12.
2.	- Тематическое мероприятие: «День освобождения Калинина» 12.12. - Спортивный праздник: «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить»
3.	- Тематический досуг: «День Конституции Российской Федерации» - 12.12.
4.	- Праздник: «Новый год»
Январь	
2.	- Досуг здоровья и подвижных игр «Народные игры».
	- Тематическое мероприятие: 07.01. «Рождество Христово»
3.	- 17 января организация дня детских изобретений; - Спортивное развлечение: «Зимняя олимпиада»
4.	- Тематический день: День снятия блокады Ленинграда. - 27.01.
Февраль	
1.	- Тематический день: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - 02.02. - Тематический экологический досуг: «Земля наш общий дом»

2.	- Тематический день: «День российской науки» 08.02. - Спортивное развлечение: «Наш спортивный инвентарь»;
3.	- Тематический день: «Международный день родного языка» - 21.02. - Утренник «День защитника Отечества» - 23.02.
4.	Спортивные соревнования: «Мальчики и девочки»
Март	
1.	- Утренник «Международный женский день 8 Марта»
2.	- "День здоровья"
3.	- Тематическое мероприятие: «Масленичные гуляния» - Тематический день: «Воссоединение Крыма и России» 18.03.
4.	- Досуг здоровья и подвижных игр "Весенние игры и забавы" - Познавательный досуг: «Всемирный день театра» - Досуг здоровья и подвижных игр "Весенние игры и забавы"
Апрель	
1.	- Спортивное развлечение: «1 апреля».
2.	- Спортивное развлечение: «Космические просторы»
3.	Тематический досуг: "Земля наш общий дом" 22.04. посвящённый «Международному Дню Земли»
4.	Праздник: "Мир, труд, май!" (проводим в апреле так, как 01 мая выходной день)
Май	
1.	- Митинг посвящённый: «Дню Победы 9 Мая».
2.	- Спортивный досуг: «Наш друг светофор» - Викторина: «Дорожная азбука»; - Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)
3.	- Тематический день: «День славянской письменности и культуры» 24.05. - Тематический досуг: «Экологическая тропа»
4.	- «Выпускной балл»

6.6.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Примерный цикл тем Образовательной деятельности соответствует ФОП ДО

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Комплексно тематическое планирование образовательного процесса в МДОУ "Оршинский детский сад"
подготовительная группа**

Сентябрь 1 неделя (Проведение мониторинга 1 – 2 неделя)	
Тематический день - «День знаний» - 01.09; Тематическое мероприятие - «День окончания Второй мировой войны» - 03. 09.	
Подготовительная группа	
Тема: «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие, тематические дни
-Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьник	-1 сентября - Тематический познавательный досуг: «День знаний» или посещение праздника «День знаний» МОУ «Оршинская СОШ»; 03.09. - Тематическое мероприятие: - «День окончания Второй мировой войны.
Сентябрь 2 неделя	
Тематический день «Международный день распространения грамотности» - 08.09.	
- В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений	- Организация детской мастерской: «Ремонт книжки»; 08.09. - Тематический день: «Международный день распространения грамотности» -; - Досуг здоровья и подвижных игр: «Поход в осенний лес»
«Кладовая природы. Труд людей осенью	
- Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах;	- Оформление выставки семейного творчества: «Дары осень»; - Утренник: «Здравствуй осень золотая»
Сентябрь 4 неделя	
Тематический день – «День воспитателя и всех дошкольных работников». 27.09.	

Тематический день – «Международный день пожилых людей» - 01.10.	
«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	
- Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.	- Спортивное развлечение по правилам дорожного движения: «Улицы нашего города»; 27.09. - Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников». 01.10. - Тематический день: «Международный день пожилых людей»
Октябрь 1 неделя	
Тематический день: «Международный день музыки» - 01.10. Тематический день: «День учителя» - 05.10.	
«Мир вокруг» (растения, животные)	
- Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.	- Оформление паспорта комнатных растений группы; - Викторина: «В мире комнатных растений» - Тематические мероприятия: 01.10. «Международный день музыки»; - Тематическое мероприятие: 05.10. «День учителя».
Октябрь 2 неделя	
Тематический день: «День отца в России» - 08.10.	
«Семья и семейные традиции»	
- Расширить представления детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.	- Спортивное развлечение по правилам дорожного движения: «Улицы нашего города»; - Тематическое мероприятие: 08.10. «День отца в России».
Октябрь 3 неделя	

«Мой дом, мой город»	
- Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине	- Экскурсия: «Наша малая Родина»; - Викторина: «Что мы знаем о нашем городе Тверь?»
Октябрь 4 неделя	
«Поздняя осень»	
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	- «День здоровья» - Спортивный праздник: «Олимпийские игры» (согласно возрасту детей)
Ноябрь 1 неделя	
Тематический день: «День народного единства» - 04.11.	
«Родная страна»	
- Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.	- Организация экскурсии: «История нашего посёлка»; - Тематический день: «День народного единства»
Ноябрь 2 неделя	
Тематический день: «День Государственного герба Российской Федерации» - 30.11.	
«Неделя безопасности»	
- Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.	Спортивный тематический досуг: «Пожарные учения»
Ноябрь 3 неделя	
Тематический день: «День матери в России»	
«Друзья спорта»	
- Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в	- Досуг здоровья и подвижных игр: «Друзья спорта»; - Тематический познавательный досуг:

двигательной активности и физическом совершенствовании.	«День матери» (с привлечением родителей).
Ноябрь 4 неделя	
Тематический день: «День Государственного герба Российской Федерации» - 30.11.	
«Народная культура и традиции»	
- Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Тематический день: «День Государственного герба Российской Федерации» 30.11.
Декабрь 1 неделя	
Тематический день: «Международный день инвалидов» - 05.12.	
«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	
- Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.	05.12. - Тематическое мероприятие : «Международный день инвалидов»
Декабрь 2 неделя	
«Зимушка зима»	
- Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	- Спортивный праздник: «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить» - Тематическое мероприятие: «День освобождения Калинина» 12.12.
Декабрь 3 неделя	
Тематический день: «День Конституции Российской Федерации» 12.12.	
«Права ребёнка»	
- Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного	- Тематический досуг: «День Конституции Российской

достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.	Федерации»- 12.12.
Декабрь 4 неделя	
Тематический день Праздник - «Новый год» - 31.12.	
«Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»	
- Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	- Итоговое мероприятие Новогодний утренник
Январь 2 неделя (1 неделя - каникулы)	
«Неделя игры»	
- Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	- Тематический досуг: «Рождество»; - Спортивное развлечение: «Народные игры».
Январь 3 неделя	
«Неделя творчества»	
- Закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, граттографии, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, штриховки, тестопластики, кляксографии, ниткографии; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров); поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника-творца; активизировать творческие проявления детей.	- 17 января организация дня детских изобретений; - Спортивное развлечение: «Зимняя олимпиада»
Январь 4 неделя	
Тематический день: День снятия блокады Ленинграда - 27.01.	
Неделя познания - Героическое прошлое	
Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей, воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	- Тематический день: День снятия блокады Ленинграда. 27.01.

Февраль 1 неделя	
Тематический день: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - 02.02.	
«Путешествие по странам и континентам»	
Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический день: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» 02.02. - Тематический экологический досуг: «Земля наш общий дом»
Февраль 2 неделя	
Тематический день: «День российской науки» - 08.02.	
«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	
- Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию-	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический день: «День Российской науки»- 08.02. - Познавательный игровой досуг: «Опасные предметы».
Февраль 3 неделя	
Тематический день: « День защитника Отечества» 23.02. Утренник: « День защитника Отечества» 23.02.	
«Защитники Отечества»	
- Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический день: «Международный день родного языка» - 21.02. - Утренник: «День защитника Отечества» - 23.02.
Февраль 4 неделя	
«Мальчики и девочки»	
- Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).	- Спортивное развлечение: «Мальчики против девочек» - соревнование.
Март 1 неделя	

Тематический день– «Международный женский день» - 08.03.	
«Международный женский день»	
- Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.	- Детская мастерская: «Подарок для мамы и бабушки»; - Утренник: «Посвящённый международному женскому дню»
Март 2 неделя	
«Неделя здоровья»	
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности	- День здоровья
Март 3 неделя	
Тематический день: «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03. Тематическое мероприятие: «Масленичные гуляния»	
«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	
- Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.	- Тематическое мероприятие: «Масленичные гуляния» - Интеллектуальная викторина: «Путешествие в прошлое»; - Тематический день: «Воссоединение Крыма и России» - 18.03.
Март 4 неделя	
Тематический день: «Всемирный день театра» - 27.03.	
«Искусство и культура»	
- Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа.	- Досуг здоровья и подвижных игр: «Весенние игры и забавы» - Познавательный досуг: «Всемирный день театра» - 27.03.

Апрель 1 неделя	
«Весна пришла!»	
Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.	- Спортивное развлечение: «1 апреля»
Апрель 2 неделя	
Тематическое мероприятие: «День космонавтики» 12.04.	
«Космические просторы»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие
- Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.	- Оформление выставки: «Космические просторы»; - Спортивное развлечение: «Космические просторы»
Апрель 3 неделя	
- Тематический день: «Международный день Земли» - 22.04. - Организация выставки: «Пасхальная неделя»	
«22 апреля – международный день Земли»	
- Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и само ценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.	- Организация выставки: «Пасхальная неделя»; - Экологическая викторина: «Земля наш общий дом»
Апрель 4 неделя	
Тематический день: «Праздник Весны и Труда» 01.05. (проводим заранее так, как 01.05. нерабочие дни)	
«Единство и дружба народов планеты Земля»	
дать детям знания о многообразии народов, живущих на земле; показать различия и сходство разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды; познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира, развивать положительное отношение и чувства симпатии ко всем народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации; воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, чувство собственного достоинства	- Праздник: «Мир труд май» - Познавательная программа:

как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начало гражданственности.	«Дружат люди всей земли!»
Май 1 неделя	
Тематический день: «День Победы» 09.05.	
«День великой Победы»	
- Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.	- Митинг посвящённый: «Дню Победы 9 Мая».
Май 2 неделя	
(Проведение мониторинга – диагностики 2 -3 неделя)	
- Тематический день: «Общественных организаций» 19.05.	
«Правила дорожные детям знать положено»	
Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	- Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)
Май 3 неделя	
- Тематический день: «День славянской письменности и культуры» - 24.05.	
«Юные экологи»	
Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашей местности и занесенными в Красную книгу.	Тематический досуг: «Экологическая тропа»; - Тематический день: «День славянской письменности и культуры» - 24.05.
Май 4 неделя	
«Скоро в школу»	
-Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	- Выпускной балл

Комплексно тематическое планирование образовательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад»

Летний период (июнь, июль, август)

Тема	Содержание	Итоговые события
Июнь		
Тема 1 недели: «Здравствуй лето красное»	- Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	- Праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето красное!» - Тематический день: «День России»
Тема 2 недели: «Маленькие экологи»	- Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. - Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу - Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.	- Конкурс чтецов «Красота родного края!»; - Экскурсии в природу «Край ты мой любимый!» - фото – отчёт; - Тематический день: «День России»
Тема 3 недели: «Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	- Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать); - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия - Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.).	- Коллективная работа «Цветочная клумба».
Тема 4 недели: «Правила дорожные всем нам знать положено»	- Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения; - Формировать устойчивое понимание, что правила ДД необходимо соблюдать; - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	- Спортивное развлечение: «Правила дорожные детям знать положено»
Тема недели: «Насекомые»	- Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). - Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	- Выставка детского творчества: «Бабочки красавицы»; - Подготовка к празднику: «День Нептуна, праздник мыльных пузырей». - Тематический день: «День памяти и скорби».
Июль		
Тема1 недели: «Вода»	- Познакомить с правилами поведения у водоёма; - воспитывать чувство осторожности, развитие внимание, мышления,	- «День Нептуна, праздник мыльных пузырей»

	памяти.	
Тема 2 недели: «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать уважительное отношение к семье и семейным традициям; - Формировать у детей позитивное представление о семье и близких людях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение ко «Дню семьи, любви и верности» - совместно с родителями; - Прослушивание песен о семье; - Праздник: «День семьи, любви и верности».
Тема 3 недели: «Мир животных»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах; Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. - Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов, презентаций о животных (диких, домашних), итог выставка работ детского творчества «Эти забавные животные» - для младших дошкольных групп и групп раннего возраста; - Экологическая викторина: «Джунгли зовут!» (остальные группы);
Тема 4 недели: «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. - Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. - Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. - Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. - Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. - Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проектной деятельности: «Книжки малышки».
Тема 5 недели: «Наши друзья – насекомые и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация театрализованной деятельности по теме недели

	- Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	
Август		
- Тема 1 недели: «Неделя здоровья»	- Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни - Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. - Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.	- Организация спортивных мероприятий: развлечения, праздники, подвижные игры
- Тема 2 недели: «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	- Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. - Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. - Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. - Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение).	- Оздоровительный досуг: «Есть у солнышка друзья»; - Конкурс: «Самая лучшая панамка!»
Тема 3 недели: «Жёлтый, зелёный, красный!»	- Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. - Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения.	- Тематические мероприятия по ПДД; - Праздник: «День физкультурника».
Тема 4 недели: «До свиданья лето!»	- Помочь детям обобщить представления о лете. - Закрепить представления о летних дарах природы.	- Проведение акции: «До свидания, лето!» - Тематический день: «День российского кино» - Показ презентации для детей и родителей «Вот и лето пролетело!»

7. Краткая презентация основной образовательной программы подготовительной группы

7.1. Текст краткой презентации программы подготовительной группы

Рабочая программа подготовительной группы является документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей подготовительной группы, посредством накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа разработана с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Объем основной части образовательной программы дошкольного учреждения составляет 60% и 40% вариативной части в данной программе обозначено пояснением – часть, формируемая, участниками образовательных отношений.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Цель и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цель программы:

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть программы разработана на основании УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- **Программа отвечает:**
 - образовательному запросу социума;
- **Программа предполагает:**
 - реализацию концептуальных положений посредством использования в образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- **Программа соответствует:**
 - основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- **Программа обеспечивает:**
 - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

- **Программа строится:**

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- **Программа основывается:**

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- **Программа предусматривает:**

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- освоение программного материала детьми в возрасте от 1,6 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности.

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком программного материала на разных этапах ее реализации.

- **Программа включает:**

- комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

- **Программа направлена на создание:**

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- развивающей предметной пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- **Программа разработана:**

- для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;

- с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- **Программа охватывает** следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской

Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее—ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня подготовительной группы,
- календарный план воспитательной работы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «Оршинский детский сад» климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:
 - приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям;
 - правила и нормы поведения в российском обществе;
 - культурные ценности своей этнической группы.
- Климатические особенности:
 - лесная зона смешанного типа, болотистая местность, залежи торфа;
 - умеренный, прохладный климат.
- Социально-демографические особенности:
 - повышенная миграционная активность;
 - повышение рождаемости, увеличение количества многодетных семей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия педагогов группы и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

А также педагоги осуществляют оказание помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни человека.

В основу совместной деятельности семьи и сотрудниками дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления вариативной части программы: Региональный компонент, освоение новых образовательных технологий, реализация парциальных программ, организация кружковой работы в рамках ООП.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий используется сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, с целью обогащения детского опыта. Тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности, в музыке, наблюдениях и

общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности-такие, как Новый год, день матери, День семьи, День папы, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. Для развития детской инициативы и творчества организуются отдельные дни — как День космических путешествий, День сказок и др. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются занятия в кружке, один раз в неделю досуг для детей, связанный с темой недели.

Материально – техническое оснащение воспитательно – образовательного процесса МДОУ «Оршинский детский сад».

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО материально-технического обеспечения программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Цель: Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

Основные мероприятия:

1. Текущий ремонт здания, сооружений, оборудования.
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.
3. Инвентаризация материальных ценностей.
4. Благоустройство территории дошкольной образовательной организации.
5. Мероприятия по технике безопасности и по охране труда.
6. Пополнение библиотеки методического кабинета.
7. Контроль за организацией питания.

Программа предусматривает обеспечение учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение МДОУ «Оршинский детский сад» УМК программы «Детство» - Подготовительная группа				
№п/п	Авторы составители	Наименование издания	Издательство	Год
	2	3	4	5
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Парциальная программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019 г.
2	Акулова О.В. Гогеберидзе А.Г. Грядкина Т.С. Солнцева О.В.	Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 352 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014 г.
3	Акулова О.В. Гогеберидзе А.Г. Крулехт М.В. Ноткина Н.А.	Мониторинг в детском саду. – 592 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2011
4	Александрова Е.Ю., Гордеева М.П., Постникова М.П., Попова Г.П.	Система патриотического воспитания в ДОУ. – 203 стр.	«Волгоград»	2007 г.
5	Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. -192 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2007
8	Бабаева Т.И. Римашевская Л.С.	Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. - 224 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2012
9	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.	Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие". ФГОС. – 384 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017 г.
10	Бондаренко Т.М.	Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. 287 стр.	ООО «Метода»	2013
11	Бондаренко Т.М.	Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. 287 стр.	ООО «Метода»	2013
12	Ботякова О.А.	Картотека предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России выпуск 20 часть 1. 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017
13	Ботякова О.А.	Картотека предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России выпуск 20 часть II. 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
14	Вербенец А.М. Сомкова О.Н. Солнцева О.В.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. –	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015

		288 стр.		
15	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Система воспитания индивидуальности дошкольников» 127 стр.	Воронеж	2007
16	Воронкевич О.А.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
17	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
18	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. – 176 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
19	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Часть 1. - 24 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
20	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Часть 2 – 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
21	Воронкевич О.А. Седачева Т.Ю.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». – 80 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
22	Герцена, А.И. Михайлова З.А.,	Математика от трёх до семи. УМ пособие для воспитателей детских садов. – 176 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2001
23	Герцена, А.И. Михайлова З.А.	План – программа педагогического процесса в детском саду. – 255 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2001
24	Герцена А.И., Михайлова З.А., 2 издание	План – программа педагогического процесса в детском саду. – 255 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	1999
25	Герцена А.И. 2 издание	Программа развития и воспитания. – 284 стр.	Санкт Петербург, издательство Акцидент	1999
26	Гогоберидзе А.Г. Акулова О.В. Вербенец А.М. Деркунская В.А.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - 2 экз. – 400 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
27	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: «Детство с музыкой». – 656 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2010
28	Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – 202 стр.	Издательство «Учитель»	2017
29	Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическое развитие». – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
30	Гуменюк Е.И. Слисенко Н.А.	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. – 48 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2013
31	Гусарова Н.Н.	Беседы по картинке Времена года 2 экз. - 40 стр.	«Детство – пресс» Санкт -	1998

			Петербург	
32	Евдокимова Е.С. Додокина Н.Н.	Детский сад и семья. М.; 146 стр.	Мозаика- Синтез,	2007
33	Елоева А.Е. Ефанова З.А.	Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Средняя группа. – 2 экз. – 126 стр.	Издательство «Учитель»	2016
34	Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 – 7 лет). – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
35	Зверева О.Л. Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ.	М.Айрис-Пресс.	2011
36	Зими́на А.Н.	Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. Издание 2-е. -96 стр.	Центр педагогического образования Москва	2007
37	Ивченко Т.А.	Образовательная область «Познавательное развитие». – 456 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
38	Каплунова И., Новоскольцева И.	Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – 84 стр.	Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга	2010 г.
39	Козлова А.В. Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей. - М.Сфера, -112 стр.		2008
40	Конкевич С.В.	Беседы с детьми о Великой Отечественной войне – Старший дошкольный возраст выпуск 1. – 2 экз. – 20 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
41	Королева Л.А.	Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – 64 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
42	Князева, Маханева:	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 304 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	1999
43	Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом. – 16 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2013
44	Леонова Н.Н.	Знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством Русская матрёшка. – 192 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015 г.
45	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми дошкольного возраста 6 -7 лет. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019 г.
46	Лысова Е.А. Луценко Е.А. Власенко О.П.	Художественно – эстетическое развитие. Музыка Освоение образовательной области Планирование работы. Подготовительная группа. - 66 стр.	Издательство «Учитель»	2017
47	Мигунова И.Н. Якимова Л.В. Замашнюк Е.В.	Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников. – 80 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016

48	Минкина Е.В. Сетямина Е.А.	Подготовительные занятия к школе Рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – 132 стр.	Издательство «Учитель»	2017
49	Минкина Е.В. Сетямина Е.А.	Подготовительные занятия к школе Рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – 132 стр.	Издательство «Учитель»	2017
50	Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников. – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
51	Михайлова З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников. - 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
52	Михайлова. З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников 3-7 лет. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
53	Михайлова. З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников 3-7 лет. – 128 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
54	Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно Рабочая тетрадь 6-7. – 40 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017
55	Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Познавательное – игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста. – 30 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2012
56	Михайлова З.А. Каменная А.С. Васильева О.Б.	Образовательные ситуации в детском саду. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014
57	Михайлова З.А. Каменная А.С. Васильева О.Б.	Образовательные ситуации в детском саду. – 104 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014
58	Соколова С.В.	Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – 64 стр.	«Детство – пресс» Санкт - Петербург	2001
59	Сучкова И.М. Мартынова Е.А.	Физическое развитие «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет». – 246 стр.	Издательство «Учитель»	2016
60	Шайдурова Н.В.	Картотека предметных картинок – Народные промыслы выпуск 12. - 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
61	Шатова А.Д. Аксёнова Ю.А. Мищенко И.С.	Экономической воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Банк России. – 30 стр.	Министерство образования и науки РФ	2019

Список детей подготовительная группа 2024-2025 учебный год

1.	Безруков Егор	10.08.2018
2.	Брагин Владислав	01.10.2018
3.	Варваркин Георгий	04.10.2018
4.	Герасимова Полина	28.09.2018
5.	Давлатов Абдурауф	11.01.2019
6.	Иванов Семен	07.02.2019
7.	Кариков Антон	08.10.2018
8.	Карчазода Хабиба	01.12.2018
9.	Латуха Эмилия	11.02.2019
10.	Левков Савелий	03.06.2018
11.	Ловягина Ангелина	23.07.2018
12.	Ловягина Евгения	23.07.2018
13.	Майоров Кирилл	09.12.2018
14.	Мирзоев Халид	14.02.2019
15.	Саломова Вахида	30.07.2018
16.	Сидикова Амина	07.05.2018
17.	Стефанова Елизавета	26.06.2018
18.	Ташрифов Яхъя	06.03.2018
19.	Черная Алиса	02.06.2018
20.	Чубуков Дмитрий	14.04.2018

КАРТА

Индивидуального сопровождения воспитанников

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Оршинский детский сад» Тверская область Калининский район
(полное наименование учреждения)**

(фамилия, имя, отчество ребенка)

Разделы:

- I. Общие сведения о ребёнке
- II. Адаптационная карта
- III. Индивидуальные особенности ребёнка
- IV. Лист регистрации достижений ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям.
- V. Выводы по итогам обследования каждой образовательной области качественная и количественная характеристика.
- VI. Если необходимо Индивидуальный план воспитательно- образовательного процесса
- VII. Учётная карточка семьи воспитанника (храниться в социальном паспорте группы)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»

Возрастная группа					Учебный год начало формирования сведений			-	
№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Дата поступления	Дата перевода	Дата отчисления	Группа здоровья	Дата начало наблюдений	Дата окончания наблюдений	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Группа	Трудности и Успехи воспитанников в освоение программного материала		
			Учебный год:		
			Педагоги:		
1		"Социально - коммуникативное развитие"	"Познавательное развитие"		
		Трудности			
		Успехи			
		"Речевое развитие"	"Художественно - эстетические развитие"		
		Трудности			
		Успехи			
		"Физическое развитие"			
		Трудности			
Успехи					

КАРТА
Индивидуального сопровождения воспитанника
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Оршинский детский сад» Тверская область Калининский район
(полное наименование учреждения)

Общие сведения о ребёнке

Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Дата поступления	Дата перевода	Дата отчисления	Группа здоровья	Дата начало наблюдений	Дата окончания наблюдений				
Индивидуальные особенности ребёнка											
2-й год жизни		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
1. Относится к группе часто болеющих детей (Да/Нет)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2. Преобладающий эмоциональный фон (Индикатор: Положительный - 1, Ровный - 2, Уровновешанный - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
3. Адекватность эмоциональных реакций (Индикатор: Ярко выражена - 1, Недостаточно выражена - 2, Неадекватность - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
4. Способность к контролю эмоций (Индикатор: Выражена - 1, Недостаточно выражена - 2, Не способен контролировать - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
5. Агрессивность (Индикатор: Дружелюбный - 1, агрессивный адекватно ситуации - 2, агрессивен в любой ситуации - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

6. Тревожность (Индикаторы: Спокойный, уверенный - 1., Тревожный - 2., Возбудимый присутствует мотрное беспокойство - 3.)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
7. Активность (Индикаторы: Активный - 1., Гиперактивный - 2, Пассивный - 3.)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
8. Контактность (Легко вступает в контакт общительный-1, Контакт и общение затруднён - 2., Замкнут, необщителен - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
9. Положение ребёнка в группе сверстников (Индикаторы: Лидирующий - 1, Выполняет команды и второстепенные роли -2, Подчиняющийся - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
10. Конфликтность (Индикаторы: Умет дружно, без конфликтов играть с другими детьми - 1, конфликты возникают, но редко -2, Часто ссориться с детьми - 3.)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
11. Инициативность (Индикаторы: Инициативный - 1, Иногда проявляет инициативу - 2, Безынициативный - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
12. Темп работы (Индикаторы: Быстрый - 1, Средний - 2, Медленный - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
13. Самостоятельность (Индикаторы: Самостоятельный - 1, Нуждающийся в поддержке в различных видах детской деятельности в быту - 2)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
14. Самооценка (Индикаторы: Адекватная - 1, Завышенная - 2, Заниженная - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

ФИО - ребёнка

результаты в баллах	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям группа I Младшая группа													
	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень освоения программного материала за 1 год		Общий уровень освоения программного материала за 1 год в процентном соотношении	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям II Младшая группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Средняя группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Старшая группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Подготовительная группа														
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
Период пребывания ребёнка в ДОУ	Освоение программного материала по пяти образовательным областям количественный показатель													
	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Х.Э.Р.			Ф.Р.		Общий уровень освоения программного материала за		
	0,0		0,0		0,0		0,0			0,0		0,0		
	0,0		0,0		0,0		0,0			0,0		0,0		
	0,0		0,0		0,0		0,0			0,0		0,0		
	0,0		0,0		0,0		0,0			0,0		0,0		
Уровень освоения образовательной программы качественный показатель											ФИО ребёнка			
Социально коммуникативное развитие за 1 год														
Уровни	I Младшая группа		II Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа					
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май				
Несоответствие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общий уровень усвоение программного материала по данной образовательной области за										
Период пребывания ребёнка в ДОУ	Несоответствие	Низкий	Средний	Высокий						
2 г.	0	0	0	0						
3 г.	0	0	0	0						
4 г.	0	0	0	0						
5 л.	0	0	0	0						

Периоды пребывания в ДОУ	Сентябрь	Май
І Мл.гр.	0,0	0,0
ІІ Мл.гр.	0,0	0,0
Ср. гр.	0,0	0,0
Ст. гр	0,0	0,0

ФИО ребёнка